

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Desarrollo de habilidades del pensamiento 5. Clave 15380
6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló MTIC. Samuel Rodríguez Lucas,
M.P. Melinna Ortiz Ortiz , Lucía Terán Villalpando,
Fecha: Enero de 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE
DEPORTES

Vo. Bo

Cargo

Edgar Ismael Alarcón Meza

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
DEC 03 2012
RECIBIDO
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje analiza y aplica habilidades cognitivas básicas del pensamiento, contribuye al desarrollo en los contenidos de las diferentes unidades del programa de estudios, para ello el estudiante reconoce y diferencia las habilidades intelectuales básicas. También contribuye al desarrollo de la creatividad, e identifica limitaciones y dificultades que enfrentará ante la diversidad de exigencias en la adquisición de conocimiento. Para lo cual es necesario el desarrollo de estrategias que mejoren el aprendizaje, Esta unidad corresponde a la etapa básica del plan de estudios, tiene el carácter de obligatoria y corresponde al área social humanista

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar y aplicar las habilidades intelectuales básicas del pensamiento, por medio del análisis de textos, ejercicios, solución de problemas, para potenciar el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, posibilitar la incorporación de la sensibilidad y la creatividad como herramientas de aprendizaje y comunicarse efectivamente, con actitud crítica, tolerante, trabajo en equipo y responsable

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y exponer un discurso relacionado con la actividad física y el deporte, donde integre el desarrollo de habilidades del pensamiento, dejando evidencia de cada habilidad (lógica matemática, lingüística verbal, espacial, interpersonal e intrapersonal, musical).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la

Analizar el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de conceptos inteligencia, aprendizaje procesos cognitivos, tomando en cuenta las dimensiones físicas, intelectuales y emocionales del ser humano, para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

8 horas

Encuadre

Unidad I: Conceptos básicos de habilidades del pensamiento: nuestro cerebro, inteligencia y aprendizaje

- 1.1. El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2. Funciones físicas que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3. Estilos de aprendizaje
- 1.4. Teorías que explican a la inteligencia humana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las habilidades que se requieren en la lectura básica y avanzada, por medio de aplicación de los fundamentos teóricos de la lectura en la realización de ejercicios, para estimular la habilidad de lectura, con actitud propositiva, trabajo en equipo y responsable..

Contenido

Duración

6 horas

Unidad II: Habilidades para la lectura y redacción básica y avanzada

- 2.1. Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 2.2. Habilidades que condicionan la lectura avanzada.
- 2.3. Las fases, grados y tipos de lectura (pre-lectura, lectura y post-lectura).
- 2.4. Solución de ejercicios de lectura básica y avanzada.
- 2.5. Textos académicos y ensayo
- 2.6. Habilidades intelectuales que condicionan la creatividad DUF, Producción divergente de unidades figurativas; DRS, producción divergente de unidades semántica

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las habilidades que condicionan el aprendizaje en los procesos aritméticos y matemáticos, mediante la aplicación de fundamentos teóricos en la aplicación de ejercicios, para estimular la habilidad lógica matemática, con actitud propositiva, trabajo en equipo y responsable

Contenido

Duración

Unidad III: Habilidades que condicionan el aprendizaje (aritmética y las matemáticas)

6 horas

- 3.1. Principales dificultades en el aprendizaje de aritmética:
- 3.2. Habilidades que condicionan el aprendizaje de aritmética
- 3.3. Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 3.4. Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 3.5. Ejercicios para el aprendizaje de aritmética y las matemáticas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificara las habilidades del pensamiento crítico y meta cognitivo, a través de la revisión de estudios de caso y ejercicios, para autoevaluar el perfil personal y la importancia de la metacognición, con actitud reflexiva, crítica y responsable.

Contenido

Duración

Unidad IV: Habilidades del pensamiento crítico y metacognición

6 horas

- 4.1. Definir la metacognición.
- 4.2. Importancia de la metacognición.
- 4.3. Elaboración del perfil de habilidades metacognitivas
- 4.4. Desarrollo de habilidades metacognitivas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las habilidades interpersonales en el grupo, aplicando los fundamentos teóricos en actividades estructuradas en la realización de ejercicios, para relacionarse efectiva y emocionalmente, con actitud de trabajo en equipo, tolerante y responsable.

Contenido

Duración

Unidad V: HABILIDADES INTERPERSONALES

6 horas

- 5.1. Definición de habilidades interpersonales
- 5.2. Características de habilidades interpersonales
- 5.3. Estrategias para desarrollar habilidades interpersonales
 - 5.3.1. Comunicación Efectiva
 - 5.3.2. Inteligencia Emocional
 - 5.3.3. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Técnicas de autoaprendizaje Aplicar técnicas de desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, por medios de ejercicios (resumen, síntesis, mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico), para mejorar al rendimiento cognitivo, con una actitud proactiva, ordenada y responsable</p>	Dinámicas sobre desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, como resumen, síntesis, mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico	.Lecturas, estudios de caso, diversos ejercicios	6 hrs
2	<p>Procesos de aprendizaje Analizar procesos de habilidades mentales y cognitivas, mediante la revisión de videos específicos del tema, para identificar y distinguir las estructuras que intervienen en desarrollo del pensamiento de orden superior, con una actitud reflexiva, crítica y responsable.</p>	Evidenciar las estructuras de pensamiento y los procesos mentales y cognitivos orden superior, mediante la revisión de videos sobre temáticas específicas	Videos ,notas de clase	2 hrs
3	<p>Estilos de aprendizaje Identificar el estilo personal de aprendizaje, a través de la autoevaluación, para una mejor comprensión de los procesos cognitivos, con actitud crítica, reflexiva y de respeto</p>	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la grafica	Cuestionario de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas de graficas	2 hrs
4	<p>Estimulación de la lectura Practicar la estimulación de lectura y comprensión, por medio de la realización de ejercicios, para estimular la habilidad lingüística verbal y el desarrollo del aprendizaje, con actitud proactiva y responsable.</p>	Resolver ejercicios para lectura básica, comprensión de tópicos y análisis de información	Diversos ejercicios, lecturas de notas de clase	8 hrs
5	<p>Estimulación aritmética y matemática. Practicar la estimulación aritmética matemática, por medio de la realización de ejercicios, para estimular la habilidad lógica matemática, con actitud proactiva, reflexiva y responsable</p>	Resolver ejercicios para la aritmética y matemáticas.	Diversos ejercicios, lecturas de notas de clase	8 hrs
6	<p>Estimulación interpersonal Utilizar estrategias interpersonales, por medio del desarrollo de actividades de grupo y ejercicios, para mejorar la habilidad, con actitud proactiva, reflexiva y de respeto</p>	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, . notas	6 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía facilitador del aprendizaje, utiliza estrategias y se auxilia de técnicas acordes a la temática y características de grupo, promueve la participación activa individual y grupal

La metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples. Se trabaja en la ejercitación de las funciones cognoscitivas, mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo.

El alumno realiza lecturas previamente para discusión en clase, resuelve ejercicios, cuestionarios, pruebas para detectar el tipo de habilidades del pensamiento, expone temas selectos de la unidad de aprendizaje, todas estas actividades dan como resultado el desarrollo de las competencias y se fomentan actitudes de respeto y tolerancia

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).

Evaluación y acreditación.

- Control de lectura 10%
- Ejercicios resueltos 10%
- Participación 10%
- Exposición por equipos 30%
- Portafolio de actividades 40%

Criterios de evaluación:

- Portafolio de evidencia de las actividades dinámicas de la asignatura en clase, realizando un análisis de opinión personal de la importancia, trascendencia del conocimiento y la aplicación del desarrollo de habilidades del pensamiento en su vida diaria y su profesión.
- Elaboración, de los ejercicios: (Debe culminar con los requisitos solicitados en la práctica, los criterios a medir, son congruencia, claridad, originalidad, organización, uso del espacio, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- Participación en clase sobre debate de temas específicos acorde a las lecturas realizadas, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).
- Exposiciones: Utilizando PowerPoint, dominio del tema, claridad al exponer, utilizar un lenguaje técnico, respeto hacia sus compañeros y maestro

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Anderson M. (2001), Desarrollo de la inteligencia, ed. Oxford University Press, México

Botkin, J.W., El Mandira Malitza M.(1990), Aprender Horizontes sin límites, Ed. Santillana, Madrid

Camp Bell B; Cap Bell; Dickenson (2000), Inteligencias múltiples, Ed. Troquel, Argentina.

J.P. Wilford (1956), La naturaleza de la inteligencia humana, Ed. Paidos, Argentina.

Sánchez Margarita (1998), Desarrollo de habilidades del pensamiento, Ed. Trillas, México.

Complementaria