

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la Asignatura Introducción a la Educación Física 5. Clave 15382
6. HC: 3 HL: HT: HPC: HCL: HE 3 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló LIC. CAROLA DEL CARMEN OLIVARES GARDUÑO,
MTRO. CARLOS ALBERTO CHÁVEZ LÓPEZ

Fecha: Enero de 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE
DEPORTES

Vo. Bo

Cargo

Edgar Ismael Alarcón Meza

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
Director

RECIBIDO
DEC 03 2012
RECIBIDO
VICERRECTORÍA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje tiene como objetivo situar al alumno en el análisis del contexto general de la educación física, para ello se realiza un estudio reflexivo, histórico, pedagógico e intelectual, buscando se construya una concepción globalizadora de las terminologías y vocabularios de la educación física, esta unidad de aprendizaje es carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y se encuentra en el área pedagógica, se relaciona con unidades de aprendizaje como escuela y contexto, bases filosóficas y legales del sistema educativo y la educación física en la educación básica.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Analizar la Educación Física, a partir de las teorías, enfoques y corrientes, para contextualizar las áreas de oportunidad en su formación profesional con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentación de un portafolio de evidencias, donde describa el contexto de la educación física comparándolo con las teorías de los diversos autores, integrando mapas conceptuales, reportes de lectura, cuadros comparativos, ensayos y presentación de exposiciones en extenso. Atendiendo a la metodología del trabajo, apegándose a los lineamientos escritos de la redacción, ortografía y limpieza.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar el origen y evolución de la educación física, por medio de lecturas, y aportaciones de diversos autores, para situar histórica y conceptualmente a la educación física, con una actitud reflexiva, crítica y responsable.

Contenido

Encuadre

Duración

11 hrs

UNIDAD I: Nacimiento y Definiciones de la Educación Física

- 1.1 Orígenes y Evolución Teoría de la educación Física.
- 1.2 La Educación Física de Rousseau.
- 1.3 Definiciones de Educación Física.
- 1.4 Concepciones actuales de la Educación Física.
- 1.5 El conocimiento profesional del educador físico

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar las diferentes teorías de la educación física, comparando las posturas pedagógicas de los autores, para reconocer sus aportaciones en el ámbito de la educación, con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido

Duración

17 Hrs

UNIDAD II: Teorías en la tradición pedagógica de la educación física y Autores

- 2.1. Humanista (Ommo Grupe, José María Cagigal)
- 2.2. Tecnicista-Motricista (Pierre Parlebas)
- 2.3. Epistemológica (Miguel Vicente Pedraz)
- 2.4. Neomarxista (David Kirk)
- 2.5. Revisión de autores de la educación física:
 - 2.5.1. Psicocinética de Jean Le Boulch
 - 2.5.2. Psicomotricidad de Víctor da Fonseca y Oscar Zapata
 - 2.5.3. Método Montessori de María Montessori
 - 2.5.4. Desarrollo Motor de Cladys Bequer Díaz
 - 2.5.5. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física de Augusto Pila Teleña, José Antonio Torres Solís, Benilde Vázquez Gómez, Fernando Sánchez Bañuelos y Maurice Pieron.
 - 2.5.6. Enseñanza de la Educación Física de Carreiro da Costa.
 - 2.5.7. Evaluación de la Educación Física de Domingo Blázquez Sánchez y César Bravo Barajas.
 - 2.5.8. El Tiempo Libre, el Ocio y la Recreación de la Dr. Lupe Aguilar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los enfoques de la educación física en México, a través de la su evolución cronológica, para conocer los programas educativos y sus objetivos, con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido

Duración
6 hrs

UNIDAD III: Enfoques y Corrientes de la educación física

- 3.1. Enfoques de la Educación física en México
 - 3.1.1 Militar (1940)
 - 3.1.2 Deportivo (1960)
 - 3.1.3 Psicomotriz (1974)
 - 3.1.4 Orgánico Funcional (1988)
 - 3.1.5 Motriz de Integración Dinámica (1993)
SEP, DGEF, 1994
 - 3.1.6 reorientación (6 líneas) (2002)
 - 3.1.7 Motricidad Inteligente (2006)
 - 3.1.8 Guía de educación primaria (2008)
 - 3.1.9 Plan y programa (RIEB)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las corrientes de la educación física, clasificando sus conceptos y objetivos, para contextualizar las áreas de oportunidad del futuro profesional, con actitud objetiva y responsable.

Contenido

Duración
14 hrs

UNIDAD IV: Corrientes de la educación física

4.1 Corrientes de la Educación Física

- 4.1.1 Educación físico-deportiva: Cuerpo Acrobático
- 4.1.2 Educación psicomotriz: Cuerpo pensante.
- 4.1.3 Expresión Corporal: Cuerpo comunicante
- 4.1.4 La Sociomotricidad
- 4.1.5 Corriente Centroeuropea
- 4.1.6 Corrientes de las habilidades motrices básicas (U.S.A)
- 4.1.7 Corrientes multideportiva
- 4.1.8 Corriente Alternativa
- 4.1.9 Corrientes de Actividades en la Naturaleza
- 4.1.10 Corriente de Actividad Física y Salud
- 4.1.11 Corriente de Turismo y Deporte

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórica, se implementa una metodología participativa y reflexiva. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de investigación y emite las recomendaciones pertinentes.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información, ejercicios teórico-prácticos, guías de observación, discusión en grupo, exposición, ensayos, debates, investigaciones. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: propositivo, participativo, organizado, crítico, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 puntos de acuerdo al Estatuto Escolar.
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar los avances en las fechas acordadas y exponer el trabajo final con sus propias conclusiones.

Examen 30 %

Tareas 20 %

Trabajo final 50 %

Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación de un portafolio de evidencias del trabajo final, que consiste en un programa escrito (Debe utilizar los criterios metodológicos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas, ejercicios, avances:(con orden, claridad, limpieza, reflexión personal, ortografía y entrega puntual).

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- VIZUETE, M. (2007) Antología de Fundamentos de la Educación Física, Facultad de educación de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2004) Revista Educación Física y deporte
- ZAGALAZ, M.L. (2001) Corrientes y Tendencias de la Educación Física, INDE, Barcelona, España.
- VÁZQUEZ, B. (1989) La Educación física en la educación básica, Gymnos. Madrid.
- PEDRAZ, M.V. (1988) Teoría pedagógica de la actividad física. Gymnos, Madrid.
- CAGIGAL, J.M. (1981) ¡Oh Deporte! Anatomía de un gigante. Miñón, Valladolid
- GRUPE, O (1976) Teoría pedagógica de la educación física. Ed. ENEF. Madrid.
- ROUSSEAU, J.J. (1975) Emilio o de la educación, PORRUA, México,

Complementaria

- BÉQUER DÍAZ, G. (2002) La educación del Movimiento en preescolares, Supernova, Mexico.
-
- PARLEBAS, P. (2001) Léxico de Praxiología Motriz, Paidotribo, España.
- LE BOULCH, J. (1982) Hacia una ciencia del Movimiento Humano: Introducción a la psicokinética, Paidós Ibérica, España.
- DA FONSECA, V. (1996) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, Inde, Barcelona, España.
- BÉQUER DÍAZ, G. (2002) La educación del Movimiento en preescolares, Supernova, México.
-