

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Educación física en la educación básica 5. Clave 15399
6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Elaboró: Roberto Carlos Parra Méndez
Fecha: Enero de 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



E. CUELA DE
DEPORTES

Vo. Bo
Cargo

Edgar Ismael Alarcón Meza
Director



II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se sitúa en la etapa disciplinaria, y pertenece al área pedagógica donde el alumno deberá identificar los propósitos de la educación física en la educación básica y su impacto en el perfil de egreso de la misma, a través del análisis del planes y programas y la observación en los tres niveles educativos que la componen, partiendo de los contenidos de planeación de la enseñanza, esta unidad de aprendizaje está relacionada con las asignaturas como: pedagogía y didáctica de la educación física y deporte, modelos de enseñanza, escuela y contexto.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Analizar los propósitos formativos de la educación física en la educación básica, mediante la revisión del plan y programas vigentes, para la aplicación de los fundamentos básicos que propician la continuidad en los tres niveles educativos, competencias, habilidades, valores y actitudes contenidos en la práctica docente, con actitud empática, reflexiva, objetiva y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Portafolio de evidencias, integrando; bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas), distinguiendo los propósitos formativos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias de la educación física en los tres niveles educativos, que conforman la Educación Básica en México.

V. DESARROLLO DE UNIDADES

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en preescolar, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad

Contenido

Duración

10 hrs

Unidad I La Educación Física en la edad Preescolar

- 1.1 conceptualización del plan y programas de educación preescolar vigentes
- 1.2 La Corporeidad como base del aprendizaje en la Educación Física
- 1.3 La Edificación de la competencia motriz en niños de 3 a 5 años
- 1.4 El Juego motriz como medio didáctico de la Educación Física en el Jardín de niños
- 1.5 Didáctica en la enseñanza en preescolar

V. DESARROLLO DE UNIDADES

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en primaria, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad.

Contenido

Duración

12 hrs

Unidad II La Educación Física en Primaria

- 2.1. Conceptos y propósitos del plan y programas vigentes
- 2.2. La Edificación de la competencia motriz en niños de 6 a 12 años
- 2.3. Clasificación y didáctica del juego en Primaria
- 2.4. Aplicación del plan y programas vigentes

V. DESARROLLO DE UNIDADES

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en secundaria, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad

Contenido

Duración

10 hrs

Unidad III La educación física en secundaria

1. Conceptualización del programa vigente
2. La Edificación de la competencia motriz en secundaria
3. clasificación y didáctica del juego en secundaria
4. aplicación del plan y programas vigente

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Observación docente en preescolar Observar la intervención del docente de educación física en preescolar, acorde al plan de educación básica vigente, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	10 hrs
2	<p>Observación docente en primaria Observar la intervención del docente de educación física en primaria, acorde al plan y programas vigentes de educación básica, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física (dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	12 hrs
3	<p>Observación docente en secundaria Observar la intervención del docente de educación física en secundaria, acorde al plan y programas vigentes de educación básica, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física (dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	10 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

El alumno realiza:

Revisión de documentos vía internet con anterioridad a la clase

Prácticas del facilitador con material de apoyo (lecturas, documentos, bibliografía específica,...).para facilitar el trabajo

- A. Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realización.
- B. Fomentar la practica en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente.
- C. Fomentar el trabajo en base al andamiaje.
- D. Compilación de experiencias personales y del grupo en plano documental, creando un portafolio de evidencias.
- E. Las asesorías serán orientadas por el profesor, y podrán ser trabajadas a nivel individual o grupal.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar universitario es indispensable:

Mínimo aprobatorio: 80% para ordinario

Una calificación aprobatoria de 60 puntos

Evaluación y calificación:

Teóricos- prácticos

2 examen parcial 40%

Entrega de portafolio 30%

Practica en un 100% 30%

Portafolio de evidencias, integrando; bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

SEP (2011) “Plan 2011 de educación Básica”
SEP (2011) “Programa 2011 de educación Preescolar”
SEP (2011) “Programa 2011 de educación Primaria
SEP (2011) “ Guías Articuladoras de 1ro a 6to”
SEP (2011) “ libros de texto del alumno en la educación básica”
SEP. (2006). Programa de secundaria I
SEP. (2006). Programa de secundaria II
SEP. (2006). Programa de secundaria III México.

Complementaria

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona.
BLÁZQUEZ, D. (2001). *Educación Física en competencias*. Inde. Barcelona.