

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Estrategias didácticas 5. Clave 15405
6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló Roberto Carlos Parra Méndez, Manuel Arce Gamiz
Fecha: Enero de 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza
Cargo Director



II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria, correspondiente al área pedagógica y es de carácter obligatoria. El alumno va aplicar todas las estrategias de la educación física y deporte en la situación didáctica dependiendo de las características del grupo, esta unidad se relaciona con observación y práctica docente, ya que ofrece las bases para aplicar sesiones didácticas en la práctica e importantes para su formación y desempeño profesional.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Aplicar estrategias didácticas en la educación física y el deporte, a través de situaciones didácticas simuladas, uso de recursos de intencionalidad pedagógica, para mejorar el grado de enseñanza en los procesos educativos, con actitud crítica, reflexiva y responsables

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar carpeta pedagógica que integra: reportes de lectura, fichero de actividades, diario de campo y una unidad audiovisual donde manifiesta y argumenta la utilización de las estrategias didácticas de la educación física y deporte con las adecuaciones pertinentes

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar las estrategias lúdicas de la educación física y el deporte, mediante el análisis y selección de juegos en una unidad escolar, para desarrollar técnicas y herramientas que contribuyan en la planificación del proceso educativo, con actitud crítica, responsable y respetuosa.

Contenido

Duración

16 hrs

Unidad I Estrategias lúdicas

- 1.1 Formas jugadas
- 1.2 Juegos de integración y socialización:
- 1.3 Juegos cooperativos
- 1.4 Juego sensorial
- 1.5 Juego simbólico
- 1.6 Juegos de persecución
- 1.7 Juegos de reglas
- 1.8 Juego recreativo.
- 1.9 Juegos tradicionales.
- 1.10 Juegos modificados
- 1.11 Juegos autóctonos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar las estrategias creativas de la educación física y el deporte, mediante el análisis y selección de juegos en una unidad escolar, para desarrollar técnicas y herramientas que contribuyan en la planificación del proceso educativo, con actitud crítica, responsable y respetuosa.

Contenido

Duración

16 hrs

Unidad II estrategias creativas

- 2.1 Rondas infantiles
- 2.2 Itinerario didáctico rítmico
- 2.3 Cuento motor
- 2.4 Circuitos de acción motriz
- 2.5 Rally
- 2.6 GymKhana
- 2.7 Ludoteca
- 2.8 Plaza de los desafíos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Juegos lúdicos y creativos</p> <p>Emplear cada una de los medios o estrategias lúdicas y creativas de la educación física y el deporte, mediante en una unidad escolar y por equipos, para la visualización de los aprendizajes planificados, con actitud reflexiva y responsable</p>	<p>Aplicar cada medio o estrategia con sus características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formas jugadas y Juegos de integración y socialización: 2. Juegos cooperativos 3. Juego sensorial 4. Juego simbólico 5. Juegos de persecución 6. Juegos de reglas 7. Juego recreativo. 8. Juegos tradicionales. 9. Juegos modificados 10. Juegos autóctonos 11. Itinerario didáctico rítmico 12. Cuento motor 13. Circuitos de acción motriz 14. Rally 15. GymKhana 16. ludoteca 17. Plaza de los desafíos 	<p>Material recreativo, hojas blancas, rota folio, material deportivo, banderolas, 4 cronómetros, lápices y el que requiera cada alumno para su aplicación...</p>	<p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hra</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hra</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>3 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hra</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se compone de sesiones teórico-práctico en el que se distribuirán intervenciones por parte de los estudiantes y del docente con sesiones de conocimiento y análisis. Además de incorporar sesiones prácticas de simulacro en el plantel escolar por parte de los estudiantes con el fin de analizar y reflexionar sobre las actividades y ejercicios adecuados y pertinentes en esta etapa de desarrollo del niño.

Los estudiantes:

1. Exposiciones grupales de las Estrategias Didácticas en los diferentes niveles educativos.
2. Contribuir con aportaciones objetivas a la puesta en práctica de las diferentes estrategias didácticas.
3. Elaborar una carpeta didáctica que compile los productos de trabajo elaborados durante el curso.
4. Elaborar un video donde se identifique las diferentes estrategias didácticas.
5. Contribuir grupal mente los conceptos, características y alternativas de aplicación en cada estrategia didáctica.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Podrán presentar examen ORDINARIO los alumnos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en la fracción I, del artículo 2 del estatuto escolar, y tengan cuando menos un 80% de asistencia al número de clases impartidas. Se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes PARCIALES, los ejercicios, los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura, a satisfacción del profesor de la materia, y de acuerdo con el plan de estudios respectivos.

La calificación mínima aprobatoria será de 60.

Criterios de evaluación

Diseño de estrategias-----30% (En los cuales plasmará con calidad y claridad las Estrategias en los ficheros didácticos, así como en las sesiones a realizar en sus prácticas de simulación, mismas que atenderán las características y condiciones de los niños o adolescentes con los que practicarán.

Participación Individual-----10% (Durante todo el semestre los alumnos deberán de contemplar su participación individual con: análisis de lecturas, exposiciones, investigaciones, practicas internas, etc. (participaciones en equipo se evalúa desempeño individual).

Participación en equipo-----10% (Los alumnos durante los trabajos que se realicen en el aula y en el patio de manera grupal, deben de asumir responsabilidad, dominio del tema, motivación, calidad en el trabajo, evaluación de alumno –alumno y maestro-alumno, etc. Fortaleciendo los temas analizados en las sesiones.

Trabajo de Práctica----- 10% (En el patio de práctica (instalaciones de la escuela), los alumnos realizarán actividades de Educación Física desarrollando las diversas Estrategias Didácticas que se han analizado y deberán de sujetarse a los aspectos señalados como : puntualidad, uniforme, material, aspecto personal (aretes, cabello), respeto, responsabilidad, calidad en las actividades desarrolladas.

Carpeta didáctica----- 10% (El alumno contemple y mantenga el control de los documentos (Fichero Didáctico) que indiquen el seguimiento de las actividades realizadas en el curso.

Examen----- --30% (De los temas vistos en el semestre).

100 % de calificación total

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Dean, Joan (2000), “Los niños”, en La organización del aprendizaje en la educación primaria, Barcelona, Paidós.

Blández Ángel, Julia (1995), “Las niñas y los niños durante las sesiones”, en La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos, didácticos, Barcelona, INDE (La educación física en reforma), pp. 136-139, 142-146 y 154-161.

Devís Devís, José (1996), “Los juegos modificados: actividades para la comprensión”, en Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 48-56.

Aisenstein, Ángela et al. (2000), “De la motricidad a la técnica en la enseñanza del deporte”, en Ángela isenstein (coord.), Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, (Recursos didácticos), pp. 33-36.

(1999), “Los juegos modificados I”, videocinta de la serie Videos didácticos de educación física. Barra de verano 1999, México.

Peña Hernández, María Rebeca (2003), “En torno al recreo... y los recesos. Visión de los alumnos normalistas”, en Observación y Práctica Docente I., Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 3er semestre, México, DGN, pp. 117-121 (documento de trabajo).

Lutte, Gérard (1991), “Tiempo libre y consumo”, en Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy, Barcelona, Herder, pp. 323-336.

Complementaria

García, Tzitziki y María Laura Peña Medina (2003), Relato de una experiencia en educación física: lo que me dicen los niños... (Documento elaborado por una alumna y una maestra de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal de Educación Física, Morelia, Mich.).

SEP (2000), “La sesión de educación física en preescolar”, videocinta de la serie Educación Física. Barra de Verano 2000, México.

(2000), “La sesión de educación física en primaria”, videocinta de la serie Educación Física. Barra de Verano 2000, México.

(2000), “La sesión de educación física en secundaria”, videocinta de la serie Educación Física. Barra de Verano 2000, México.

Campo Sánchez, Gladys Elena (2000), “Clasificación de los juegos”, “El carácter pedagógico del juego” y “Tipos de juegos”, en El juego en la Educación Física Básica.

Juegos pedagógicos y tradicionales, Colombia, Kinesis (Biblioteca básica del deporte y la E. F.), pp. 30-34, 37-47 y 50-58.

DGEI-SEP (2001), Juegos Tradicionales Purépechas, México (videocinta).

Osorio, Miguel Ángel (2002), “Rarapijuami. La carrera de la bola tarahumara”, en La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz, núm. 1, enero, Valladolid, Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz “La Peonza”, “Juego de la Ulama”, en La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz, núm. 2, julio, Valladolid, Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz.