

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Evaluación en la actividad física y deporte 5. Clave 15406
6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló M.E. María Del Rocío Fernández Valadez, M. Roberto
Fecha: Carlos Parra Méndez, L.E.F. Arturo Chiñas López
Enero 2012

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE
DEPORTES

Vo. Bo
Cargo

Edgar Ismael Alarcón Meza
Director

RECIBIDO
DEC 03 2012
RECIBIDO
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizajes es obligatoria, se encuentra en la etapa disciplinaria del área pedagógica y los alumnos tendrán que tener conocimientos previos de Planeación de la Enseñanza así como de la Educación Física en la Educación Básica., y tiene como eje fundamental que los alumnos conformen un lenguaje común en la unidad de la evaluación de la educación física en la educación básica, así como el adquirir los conocimientos de los procedimientos e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza de la educación física, que permita contar con información confiable, pertinente, y oportuna de la realidad que guarda el desarrollo del proceso educativo en todos los niveles respecto a la práctica docente, con el propósito de fundamentar la toma de decisiones e implementar procesos de mejora continua en los centros educativos.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Evaluar proceso de la enseñanza de la educación física, mediante el análisis de los planes y programas de la educación básica, para planear y modificar las actividades en la práctica docente con el fin de mejorar la salud y corporeidad en el alumno, con actitud objetiva, responsable y respetuosa.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un reporte sobre educación física en la educación básica, donde se especifique: el proceso de enseñanza evaluado, el diagnóstico de los alumnos conforme a salud y corporeidad en el desarrollo de la actividad física y la planificación de las actividades docentes

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA

Identificar los conceptos de evaluación de la actividad física, mediante la revisión bibliográfica identificando su funcionalidad, y elementos de la evaluación, para comprender el fundamento de la evaluación en educación física, con actitud crítica, reflexiva y responsable

Contenido

Duración
6 hrs

Encuadre del curso

Unidad I. Bases teóricas de la evaluación.

- 1.1. Conceptos de evaluación
- 1.2. Finalidades de la evaluación
- 1.3. Funciones de la evaluación
- 1.4. Quien evalúa.
- 1.5. Que se evalúa
- 1.6. Cómo y cuándo evaluar.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA

Identificar las fases de evaluación en la actividad física, mediante la descripción de su finalidad y características, para aplicarlas en el transcurso de un proceso educativo, con actitud reflexiva, propositiva y responsable

Contenido

Duración
8 hrs

Unidad II Fases de la evaluación.

- 2.1 Evaluación Inicial.
- 2.2 Evaluación Continua - Formativa
- 2.3 Evaluación Sumativa – Final

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Analizar los lineamientos de la evaluación desde la Reforma Educativa en la Educación Física, mediante la identificación de los criterios pedagógicos, para aplicarlos en la evaluación del desempeño de los alumnos del nivel básico, con actitud crítica, reflexiva y responsable

Contenido

Duración

12 hrs

Unidad II La evaluación de la educación física en la RIEB

- 1.1 Que evaluar en educación física y para qué.
- 1.2 Comparación entre el enfoque actual de la evaluación y los enfoques anteriores.
- 1.3 El enfoque de la evaluación educativa de la Educación Física en la RIEB.
- 1.4 La Evaluación en la asignatura de Educación Física
- 1.5 El proceso de la Evaluación Formativa
- 1.6 La regulación del aprendizaje y la enseñanza por medio de la evaluación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA

Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de la enseñanza de la educación física, a través del análisis de los planes y programas de la educación básica, para verificar el aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente o modificar las actividades propuestas, con actitud crítica, objetiva y responsable

Contenido

Duración

6 hrs

Unidad IV Orientaciones, procedimientos e instrumentos de evaluación

- 4.1 Orientaciones para la evaluación
- 4.2 Características y premisas básicas para la evaluación
- 4.3 Instrumentos de evaluación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Índice de masa corporal Evaluar el Índice de Masa Corporal a través de la medición de peso y talla de los alumnos de una escuela, para detectar problemas de sobrepeso , con actitud objetiva y responsable</p>	Medirán la estatura y tomaran el peso de los alumnos, registrando los resultados en el formato de IMC, para posteriormente analizarlos y detectar aquellos alumnos que presentan problemas de sobre-peso y obesidad, elaborando un reporte de evaluación en donde describan el contexto de la escuela, registren los datos, grafiquen y den sugerencias	Cinta métrica, Báscula, Formato de registro, Listas de alumnos.	6 hrs.
2	<p>Desarrollo evolutivo y emocional Analizar desarrollo evolutivo y emocional, mediante la aplicación del test de Dibujo de Figura Humana (DFH), para interpretar el dibujo con base a los rasgos de Koppitz de forma objetiva reflexiva y responsable</p>	Aplican el test de DFH de Koppitz, a los alumnos de primer año, de una escuela primaria, para posteriormente interpretarlo y registrar sus observaciones en un formato.	Test de DFH, Hojas blancas, Colores, Formato de interpretación	4 hrs
3	<p>Plante de pie Examinar la planta del pie, mediante el registro de la huella de ambos pies de los alumnos de una escuela, para detectar anomalías y diseñar actividad física adaptada, con actitud empática, proactiva y objetiva</p>	Realiza el proceso de grabado de la huella plantar, pintando los pies de los alumnos con colores vivos utilizando un pincel, sobre hojas blancas, asentar los resultados en un formato establecido para posteriormente analizarlas	Hojas blancas, Pinturas de colores, Pinceles, Toallas húmedas, Plantilla de recogida de datos.	6 hrs
4	<p>Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación física, mediante la aplicación de los instrumentos, para verificar el aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente o modificar las actividades propuestas, con actitud crítica, objetiva y responsable</p>	Aplican la actividad de evaluación del proceso sugerida por el programa o diseñada por los alumnos registran en el formato prediseñado las observaciones, interpretan los resultados y valoran si se alcanzaron los aprendizajes esperados un grupo de alumnos del nivel básico.	Formato de evaluación y observación. Material didáctico	16 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información sobre problemáticas de la actividad física y el deporte, utiliza el análisis de estudio de casos para la resolución de problemáticas. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias, también hace:

- ® Revisión y análisis de documentos vía internet, documentos y bibliografía recomendada, con anterioridad a la fecha de revisión práctica
- ® Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realización.
- ® Trabajos en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente. .
- ® Clases prácticas en donde aplique instrumentos que le permitan realizar evaluación

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

Cubrir el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y el 50% para examen Extraordinario

Mínimo aprobatorio: 60

Criterios de Evaluación y calificación:

Exposiciones (presentación en power point, manejo del contenido en la exposición, lenguaje técnico y claridad al expresarse, respeto al docente y al maestro, respetar el tiempo indicado por exposición. 10%

Exámenes teóricos(2) 20%

Practicas Asistir y aplicar cada una de las prácticas en el cual integre el reporte de asistencia de la evaluación educación básica en la, video y fotografía.

Portafolio de evidencias donde incluya tareas, ejercicio, exposiciones y Cds de las practicas 40%

Trabajo final (estudio de caso o poblacional donde incluya todos los elementos de la investigación científica y el diseño de un programa de actividad física) 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Blázquez Sánchez, Domingo (1993), “Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte”, en Apuntes: Educación Física I Esports, núm. 31, Barcelona</p> <p>Díaz Lucea, Jordi (1999), “La evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas”, en La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, Barcelona, INDE.</p> <p>Díaz Lucea Jordi,(2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física, Madrid, inde,</p> <p>Domingo Blázquez Sánchez, (2010)Evaluar en Educación Física, Madrid, INDE</p> <p>Educación Básica. Primaria. Plan de estudios 2009.Mexico.SEP.</p> <p>Educación Básica. Primaria. Programa de estudios 2009.Educacion Física Mexico.SEP.</p> <p>Educación Básica. Secundaria. Programa de estudios 2006.Educacion Física Mexico.SEP.</p> <p>José Sales Blasco José (2001) La evaluación de la Educación Física en Primaria, Una propuesta práctica, Madrid. INDE</p> <p>SEP (2002), “La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)”, “La reorientación de la educación física en la educación básica” y “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 21-25, 35-46 y 47-52.</p>	<p>Educación Física I. Antología.(2006). Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México</p> <p>Educación Física II. Antología.(2007). Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México.</p> <p>Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 4°Semestre.</p> <p>Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 5°Semestre.</p> <p>SEP (2002), “La reorientación de la educación física en la educación básica”, en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 37-38.</p> <p>SEP (2009), Programa de estudios Educación Física primarias. México</p> <p>SEP (2006), Programa de estudios Educación Física Secundaria México</p>