

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Observación docente 5. Clave 15411
6. HC: 1 HL:     HT:     HPC: 2 HCL:     HE 1 CR 4
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje      Obligatoria   X        Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Formuló Roberto Carlos Parra Méndez  
Fecha: Enero de 2012

Vo. Bo  
Cargo

Edgar Ismael Alarcón Meza  
Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**RECIBIDO**  
JAN 13 2012  
**RECIBIDO**  
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI  
DEPTO. DE FORMACION BASICA

ESCUELA DE  
DEPORTES

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad aprendizaje, pertenece al área pedagógica, se ubica en la etapa disciplinaria y es de carácter obligatorio, y tiene como propósito fundamental que los estudiantes desarrollen las competencias didácticas necesarias para el trabajo práctico de la Educación física en los dos primeros periodos de evaluación en la educación básica, que corresponden a preescolar y los tres primeros grados de primaria, poniendo en juego las diversas estrategias y adecuaciones pertinentes hacia los aprendizajes esperados, manifestando algunos rasgos de perfil de egreso solicitados por el Sistema Educativo Nacional.

## **III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO**

Diseñar y aplicar de planes de sesión de educación física acordes a las características del grupo, mediante la adaptación de estrategias docentes en los dos primeros periodos de evaluación, para favorecer la motricidad de los alumnos y contribuir a la formación integral, con actitud crítica, objetiva y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de información propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en los niveles de preescolar y primaria, reportes de lectura) para la sistematización, identificación y análisis de problemáticas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al nivel de preescolar, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Programa Educativo de Preescolar vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

### **Contenido**

**Duración**

**8 hrs**

#### **Unidad I Primer periodo de evaluación de la educación básica**

- 1.1 Análisis de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados
- 1.2 Consideraciones metodológicas para preescolar
- 1.3 Orientaciones didácticas del nivel
- 1.4 Practica de estrategias apropiadas al nivel educativo

### **Competencia**

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al segundo periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

### **Contenido**

**Duración**

**8 hrs**

#### **Unidad II Segundo periodo de evaluación de la educación básica**

- 2.1 Programa de 1er. grado de primaria
  - 2.1.1 Análisis del programa del 1er. grado de primaria
  - 2.1.2 Consideraciones metodológicas
  - 2.1.3 Orientaciones didácticas
  - 2.1.4 Practica de estrategias
- 2.2 Programa de 2do. grado de primaria
  - 2.2.1 Análisis del programa de 2do. grado de primaria
  - 2.2.2 Consideraciones metodológicas
  - 2.2.3 Orientaciones metodológicas
  - 2.2.4 Práctica de estrategias
- 2.3 Programa de 3er. grado de primaria
  - 2.3.1 Análisis del programa de 3er. grado de primaria
  - 2.3.2 Consideraciones metodológicas
  - 2.3.3 Orientaciones metodológicas
  - 2.3.4 Práctica de estrategias

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p><b>Sesiones didácticas en preescolar</b> Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al nivel de preescolar, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Programa Educativo de Preescolar vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva</p>	Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al programa de educación preescolar vigente, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia.	<p>Listas de evaluación</p> <p>Diario de trabajo</p>	16 hrs
2	<p><b>Sesiones didácticas en primaria</b> Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al segundo periodo de la evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva</p>	Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al plan y programas vigentes de primaria, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia, haciendo las adecuaciones pertinentes.	<p>Listas de evaluación</p> <p>Diario de trabajo</p>	16 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

En las dos primeras horas de clase se revisaran las consideraciones didácticas y las sugerencias metodológicas, además de los contenidos y aprendizajes esperados de cada grado y nivel educativo y posteriormente se llevará a cabo, permitiendo que el alumno pueda llevar una bitácora de trabajo o un diario del mismo. La práctica se medirá a través de hojas de registro personalizado.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterio de acreditación:**

De acuerdo con el estatuto escolar universitario es indispensable:

Mínimo aprobatorio: 80% para ordinario

Una calificación aprobatoria de 60 puntos

Examen teorico      40%

3.-Entrega y exposición de carpeta didáctica 30 % dominio de contenido integrando, diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

4.-Asistencia al 100% de la práctica y participación objetiva donde se registre las aportaciones que ayuden a construir conocimientos, procedimientos y se manifiesten a través de actitudes colaborativas. 30%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### **Básica**

SEP ( 2011) “Plan 2011 de educación Básica”

SEP ( 2011) “Programa 2011 de educación Preescolar”

SEP ( 2011) acuerdo 592

EP ( 2011) “Programas 2011 de educación Primaria

SEP ( 2011) “Programas 2011 de educación secundaria

SEP ( 2011) “ Guías Articuladoras de 1ro. a 3ro.”

SEP ( 2011) “ libros de texto del alumno en la educación primaria

### **Complementaria**