

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

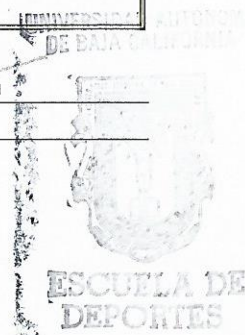
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Unidad académica (s): <u>Escuela de Deportes</u> | |
| 2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) <u>Licenciado en Actividad Física y Deporte</u> | 3. Vigencia del plan: <u>2012-2</u> |
| 4. Nombre de la unidad de aprendizaje <u>Práctica docente</u> | 5. Clave <u>15416</u> |
| 6. HC: <u>1</u> HL: <u> </u> HT: <u> </u> HPC: <u>2</u> HCL: <u> </u> HE <u>1</u> CR <u>4</u> | |
| 7. Etapa de formación a la que pertenece: <u>Terminal</u> | |
| 8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria <u> X </u> Optativa <u> </u> | |
| 9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Observación docente | |

Formuló Roberto Carlos Parra Méndez
Fecha: Enero de 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza
Cargo Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBID
JAN 13 2012
RECIBID
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA



II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje pertenece al área pedagógica, se ubica en la etapa terminal y pertenece al área pedagógica, precede la unidad de observación docente, y tiene como propósito fundamental que los estudiantes continúen desarrollando las competencias didácticas necesarias para el trabajo práctico de la educación física en el tercer y cuarto periodo de evaluación en educación básica, que corresponden del cuarto al sexto grado en primaria y los tres grados de secundaria; poniendo en juego las diversas estrategias y adecuaciones pertinentes hacia los aprendizajes esperados, manifestando algunos rasgos del perfil de egreso solicitado por educación básica.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Diseñar y aplicar de planes de sesión de educación física acordes a las características del grupo, mediante la adaptación de estrategias docentes en los periodos de evaluación tercero y cuarto, para favorecer la motricidad de los alumnos y contribuir a la formación integral, con actitud crítica, objetiva y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de información propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en los niveles de primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización, identificación y análisis de problemáticas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al tercer nivel de evaluación de educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención de plan y programas de primaria vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

Contenido

Duración
8 hrs

Unidad I Tercer periodo de evaluación de la educación básica

- 1.1 Programa de 4to. grado de primaria
 - 1.1.1 Análisis del programa de 4to. grado de primaria
 - 1.1.2 Consideraciones metodológicas
 - 1.1.3 Orientaciones didácticas
- 1.2 Programa de 5to. grado de primaria
 - 1.2.1 Análisis del programa de 5to. grado de Primaria
 - 1.2.2 Consideraciones metodológicas
 - 1.2.3 Orientaciones didácticas
- 1.3 Programa de 6to. grado de primaria
 - 1.3.1 Análisis del programa de 6to. grado de Primaria
 - 1.3.2 Consideraciones metodológicas
 - 1.3.3 Orientaciones didácticas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al cuarto periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas de secundaria vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

Contenido

Duración

8 hrs

Unidad II Segundo periodo de evaluación de la educación básica

- 2.1 Programa de Primer grado de secundaria
 - 2.1.1 Análisis del programa de 1er. grado de secundaria
 - 2.1.2 Consideraciones metodológicas
 - 2.1.3 Orientaciones didácticas
- 2.2 Programa de 2do grado de secundaria
 - 2.2.1 Análisis del programa de 2do. grado de secundaria
 - 2.2.2 Consideraciones metodológicas
 - 2.2.3 Orientaciones didácticas
- 2.3 Programa de 3er grado de secundaria
 - 2.3.1 Análisis del programa de 3er grado de secundaria
 - 2.3.2 Consideraciones metodológicas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia(s) | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|---|--|--|----------|
| 1 | <p>Sesiones didácticas en tercer periodo de evaluación Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al tercer periodo de evaluación de educación física, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Programa Educativo de primarias vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva</p> | Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al programa de educación preescolar vigente, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia. | <p>Listas de evaluación</p> <p>Diario de trabajo</p> | 16 hrs |
| 2 | <p>Sesiones didácticas en primaria Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al cuarto periodo de la evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas de secundarias vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva</p> | Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al plan y programas vigentes de primaria, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia, haciendo las adecuaciones pertinentes. | <p>Listas de evaluación</p> <p>Diario de trabajo</p> | 16 hrs |

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

En las dos primeras horas de clase se revisaran las consideraciones didácticas y las sugerencias metodológicas, además de los contenidos y aprendizajes esperados de cada grado y nivel educativo y posteriormente se llevará a cabo, permitiendo que el alumno pueda llevar una bitácora de trabajo o un diario del mismo. La práctica se medirá a través de hojas de registro personalizado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar universitario es indispensable:

Mínimo aprobatorio: 80% para ordinario

Una calificación aprobatoria de 60 puntos

Examen teorico 40%

3.-Entrega y exposición de carpeta didáctica 30 % dominio de contenido integrando, diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

4.-Asistencia al 100% de la práctica y participación objetiva donde se registre las aportaciones que ayuden a construir conocimientos, procedimientos y se manifiesten a través de actitudes colaborativas. 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

SEP (2011) acuerdo 592

SEP (2011) “Plan 2011 de educación Básica”

SEP (2011) “Programas 2011 de educación Primaria

SEP (2011) “Programas 2011 de educación secundaria

SEP (2011) “ Guías Articuladoras de 4to a 6to”

SEP (2011) “ Libros de texto del alumno en la educación primaria

Complementaria