

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Educación física adaptada 5. Clave 15420
6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló MTIC. Samuel Rodríguez Lucas
Fecha: Enero 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza
Cargo Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
DEC 03 2012
RECIBIDO
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje tiene como propósito ofrecer al estudiante un espacio importante en el diseño de actividades de educación física la educación especial, pues es la única que basa sus competencias en los aspectos esenciales de la motricidad. El movimiento humano y las distintas formas en las que se manifiesta, esta afecta de modo particular a los niños en edad escolar que presentan algún tipo de anomalía en su desarrollo motor. Por ello es importante para su desarrollo profesional ya que adquiere competencias básicas que lo capacitan para atender situaciones que, en este sentido, debe atender en el ejercicio de su profesión, tanto en el marco escolar de la educación básica, como en centros específicos, talleres ocupacionales, servicios de apoyo a la integración, hospitales o centros de ocio.

Esta unidad de aprendizaje pertenece al área pedagógica, se ubica en la etapa terminal y es de carácter obligatoria.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar actividades de educación física, en la educación básica, a través de la utilización de estrategias didácticas incluyentes basadas en diferentes tipos de población, para fomentar la integración social y la salud, con sentido humanista, disposición al trabajo interdisciplinario y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseñar y aplicar un programa de actividades de educación física en la educación básica, donde se incorporen los elementos de planeación y organización e integración en las actividades físicas deportivas y recreativas, adaptadas a las necesidades de la población, reconociendo la diversidad, multiculturalidad, y adaptación a nuevas situaciones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar el concepto Actividad física adaptada, por medio de la terminología, marco legislativo y fundamentos teóricos, para establecer un marco de referencia en la educación física de la educación básica, con actitud reflexiva, analítica, respetuosa y responsable.

Contenido

Duración
8 Hrs

Encuadre

Unidad I: Introducción actividad física adaptada (AFA).

- 1.1 Concepto, terminología y ámbitos de intervención de la AFA
- 1.2 Perspectiva histórica
- 1.3 Marco legislativo
- 1.4.- Aspectos teóricos de la Educación Física.
 - 1.4.1.- El diseño curricular de la E. F. en Educación Primaria.
 - 1.4.2.- Las habilidades motrices.
 - 1.4.3.- Las capacidades físicas.
 - 1.4.4.- El juego. Contenido y método

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los tipos de necesidad educativa especial, mediante la revisión bibliográfica, clasificación de criterios y tipos de discapacidad, para establecer las necesidades de adaptación y su integración en la educación física, con actitud objetiva, respetuosa y responsable.

Contenido

Duración
8 Hrs

Unidad II La educación especial.

- 2.1.- Principios y modelos de integración.
- 2.2.- Clasificación general de las deficiencias. Criterios.
- 2.3 Discapacidad. clasificación, descripción y análisis
 - 2.3.1 Discapacidad sensorial
 - 2.3.2 Discapacidad física
 - 2.3.3 Discapacidad intelectual

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las deficiencias del niño, mediante el análisis de la actividad mental, motriz y alteraciones fisiológicas, para adaptar juegos adecuados sus necesidades y promover la integración y la salud, con actitud empática, responsable y de respeto

Contenido

Duración

4 hrs

Unidad III Deficiencias y actividad motriz.

- 3.1 Deficiencia mental y el desarrollo motor.
- 3.2.- Actividad motriz y deficiencia mental.
- 3.3.- Desarrollo motor y actividad motriz en la discapacidad motora.
- 3.4.- Desarrollo motor y actividad motriz en las deficiencias sensoriales.
- 3.5.- Otras alteraciones (fisiológicas, médula espinal, etc.) y su relación con las actividades físico deportivas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los criterios del deporte adaptado, mediante la clasificación de las disciplinas deportivas, el deporte, la discapacidad y sus actividades físicas, para elaborar actividades deportivas, recreativas de integración social, con actitud empática, de respeto y responsable.

Contenido

Duración

8 Hrs

Unidad IV: La actividad física adaptada.

- 4.1. La Educación Física Especial (AFA).
- 4.2. Las Actividades Físicas y los Deportes adaptados.
- 4.3. Deporte y discapacidad
 - 4.3.1 Organización de la Actividad Física y el Deporte Adaptado
 - 4.3.2 Clasificación Deportiva
 - 4.3.3 Deporte y discapacidad sensorial, intelectual, físico funcional

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Elaborar actividades de inclusión en la educación física, atendiendo a las necesidades específicas de apoyo educativo del niño, para fomentar la actividad física, la integración social, la salud y el desarrollo de valores, con actitud empática, responsable y de respeto.

Contenido

Duración

4Hrs

Unidad V Educación física y Alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo (ACNEAE).

- 5.1 La integración e inclusión educativa.
- 5.2.- Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 5.3.- Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. Criterios de adaptación.
- 5.4.- Recursos, ayudas técnicas y accesibilidad.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Juegos cooperativos Aplicar juegos en la educación física, mediante la utilización de juegos cooperativos, organización del espacio, cuento motor, juegos adaptados, para desarrollar la integración disminuir las probabilidades de experiencias motrices negativas, con actitud empática, tolerante, responsable y de respeto</p>	<p>Los alumnos practicarán juegos simulando las características de cada uno, donde se pone de especial relevancia priorizar la utilización de juegos cooperativos y no competitivos, ya que permiten: evitar situaciones de rechazo y exclusión, disminuir las probabilidades de experiencias motrices negativas y favorecer el desarrollo motriz, fomentando un clima positivo y tolerante y de respeto a las diferencias</p> <p>Bailando con Globos Llevar un globo atado al pie. Se tiene que intentar explotar el globo de los compañeros/as sin que exploten el nuestro.</p> <p>Twister sobre Periódicos Se coloca periódicos en el suelo simulando ser el juego del enredo. Se debe apoyar alternativamente las partes del cuerpo que nombremos Graduar la dificultad, indios y vaqueros. Indios niños con NEEs. Se van indicando las partes del cuerpo que menos dificultades le ofrezcan. No diferenciar derecha o izquierda</p>	<p>Globos del mismo color para los niveles.</p> <p>Etiquetas para distinguir derecha e izquierda. Al débil visual le acotamos el espacio con cuerdas pegadas con celo y le dejamos que primero lo explore con las manos.</p>	16

<p>2</p>	<p>Deporte Adaptado Elaborar actividades de inclusión en la educación física, atendiendo a las necesidades específicas de apoyo educativo del niño, para fomentar la actividad física, la integración social, la salud, con actitud empática, responsable y de respeto.</p>	<p>Arenas Movedizas Individual. Hay que atravesar una zona del gimnasio. Nos ayudamos con periódicos, sólo pueden apoyar un pie en cada hoja y para avanzar deben cambiar de sitio con la mano mientras están en equilibrio sobre un solo pie, encima de la otra. Si pisan la arena movediza, han de retroceder al punto de partida</p> <p>Color-Color En posición cuadrúpeda mover por el suelo un globo soplando. A una indicación tienen que llevarlo a la caja del grupo color nombrado. El juego termina cuando todos los del grupo han conseguido llevar el globo.</p> <p>Palomitas Pegadizas Se colocan dispersos por el espacio. A una señal empiezan todos a saltar. Si se tocan con alguien se pegan y continúan saltando de la mano. Al cabo de un rato le proponemos que formen una bola gigante de palomitas.</p> <p>El Enredo Mientras unos cuantos jugadores sujetan una goma elástica, formando una especie de tela de araña, el resto intenta pasar de un lado a otro por los espacios libres que quedan entre la goma.</p> <p>Con la referencias de deporte adaptado, Se adaptan las disciplinas deportivas dependiendo de las necesidades educativas de los niños, se reformula las estrategias didácticas utilizando las reglas sencillas para que los niños participen en ellas</p>	<p>Diferentes soportes, tamaños periódicos, cartones...</p> <p>Globos, pajitas, vasos plástico,...</p> <p>Gomas elásticas de diferentes colores, aros. Fotocopias en relieve que permitan al débil visual tocar y captar la forma geométrica que se ha construido. Pelotas, material didáctico.</p>	<p>16 hrs</p>
----------	--	--	---	---------------

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica de campo, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas.

El alumno participa activamente en la realización de: lecturas, búsqueda de información sobre problemáticas de la educación física adaptada y deporte, que se apeguen a la creación de ejercicios y juegos que fomenten la integración social y la creación de valores, utiliza el análisis de estudio de casos para el entendimiento de la problemática de la educación física adaptada. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al Estatuto Escolar.
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas.
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario aprobar en un 80% las prácticas de laboratorio.

Criterios de calificación:

- | | |
|--|------|
| - - Elaboración, presentación de prácticas | 20 % |
| - - Exámenes de unidades | 30 % |
| - - Ejercicios y tareas | 20 % |
| - - **Entrega de trabajo final | 30 % |

Criterios de evaluación:

- Elaboración, de las prácticas: (Debe culminar con los requisitos solicitados en la práctica, los criterios a medir, son congruencia, claridad, originalidad, organización, uso del espacio, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- - Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).
- Trabajo Final, Entregar un documento donde se especifique el programa de actividades a desarrollarse y un video de la evidencia, con los requerimientos de limpieza, originalizada, claridad, redacción y ortografía y entrega puntual

**Diseñar y aplicar un programa de actividades de educación física en la educación básica y video, donde se incorporen los elementos de planeación y organización e integración en las actividades físicas deportivas y recreativas, adaptadas a las necesidades de la población, reconociendo la diversidad, multiculturalidad, y adaptación a nuevas situaciones.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Arráez, J.M. Ambel, L., Martín, M. Y Rodríguez, A. (1993). La Mejora De La Condición Física En Los Deficientes Psíquicos. Málaga: Unisport.
- Arráez, J.M. (1998). Teoría Y Praxis De Las Adaptaciones Curriculares En Educación Física. Archidona (Málaga):Ed. Aljibe.
- García De Mingo, J. (1992). Actividades Físicas Y Deporte Para Minusválidos. Madrid: Ed. Campomanes. S. L.
- Hernández, J. (1996). Torpeza Motriz. Barcelona: Eub.
- López, P.A. (2000). Ejercicios Desaconsejados En La Actividad Física. Barcelona: INDE.
- Martín, F. Y Martín, F. (1988). Educación Física Y Deportes Para Minusválidos Psíquicos. Barcelona: INDE.
- Orlick, T. (1990). Libres Para Cooperar, Libres Para Crear. Barcelona: Paidotribo.
- Picq, L. Y Vayer, P. (1977). Educación Psicomotriz Y Retraso Mental. Barcelona: Editorial Científico Médica.
- Ríos, M. ((2003). Manual De Educación Física Adaptada Al Alumnado Con Discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, L.M. (1987). Desarrollo Motor Y Actividades Físicas. Madrid: Gymnos.
- Torralba, M.A. (2004). Atletismo Adaptado Para Personas Ciegas Y Deficientes Visuales. Barcelona: Paidotribo.

COMPLEMENTARIA

- Arráez, J.M. López, J.M. Ortiz, M.M. y Torres, J. (1995). Aspectos Básicos de la Educación Física en la Educación Primaria. Manual para el Maestro. Sevilla: Wanceulen.
- LINARES, P. (1993). Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Universidad de Granada.
- Sarmiento, J.C. Y Arráez, J.M. Un Instrumento Para Diagnosticar Necesidades Educativas Especiales En El Ámbito Motor. En: Linares, P.L. Y Arráez, J.M. (Coords). Motricidad Y Necesidades Especiales. Granada. Aemne.
- Simard, C.; Caron, F.; Y Skrotzky, K..(2003). Actividad Física Adaptada. Barcelona: Inde.