

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Desarrollo Humano 5. Clave 15426
6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló

M.P. Melinna Ortiz Ortiz

Fecha:

Octubre de 2011

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Vo. Bo

Cargo



ESCUELA DE
DEPORTES

Edgar Ismael Alarcón Meza
Director



II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante analice y construya su propio conocimiento y ofrecer un espacio de reflexión que favorezca la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales que conforma su personalidad. Se encuentra ubicada en la etapa básica y corresponde al área social-humanista y se relaciona con unidades como psicología deportiva, Etnoludismo y contribuye al desarrollo de competencias profesionales del Licenciado en Actividad Física y Deporte.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el proceso del desarrollo Humano como un ser biopsicosocial, mediante el reconocimiento de las diferentes corrientes teóricas humanistas, psicoanalíticas y existencial, y los fundamentos del comportamiento del desarrollo humano, para contribuir a una mejor relación entre los individuos, con actitud reflexiva, objetiva, flexible y de respeto.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un plan de vida de acuerdo a las etapas evolutivas donde describa su visión personal y profesional. El cual deberá integrar el tipo de personalidad, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y lo fundamente con las teorías.

Portafolio de evidencias.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar las diferentes dimensiones del ser humano (biológico, cognoscitivo, psicológico y social), mediante la revisión de diferentes teorías del desarrollo humano para que el alumno identifique el proceso de las etapas que el ser humano transita lo largo de su vida, con actitud objetiva, reflexiva y responsable

Contenido

Duración

20 hrs

UNIDAD I: DESARROLLO HUMANO

- 1.1. Concepto de Desarrollo Humano.
- 1.2. Dimensiones del desarrollo humano en los diferentes períodos.
- 1.3. Influencia del desarrollo humano en las distintas estadias.
 - 1.3.1. Desarrollo prenatal y nacimiento; aspectos biológicos, cognitivo y psicosociales.
 - 1.3.2. Primera infancia; aspectos biológicos cognitivos y psicosociales.
 - 1.3.3. Segunda infancia; aspectos biológicos, cognitivos y psicosociales.
 - 1.3.4. Etapa adulta temprana; aspectos, biológicos, cognitivos y psicosociales.
 - 1.3.5. Etapa adulta intermedia; sus características, biológicas, cognitivas y psicosociales.
 - 1.3.6. Etapa adulta tardía; sus características físicas, cognitivas y psicosociales.
 - 1.3.7. Etapa final de la vida y tanatología.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar las características de los fundamentos del comportamiento humano para identificar el tipo de personalidad, temperamento y autoestima que tiene el individuo mediante la aplicación de test psicológicos, con actitud de solidaridad, responsabilidad y respeto.

Contenido

Duración

8 hrs

UNIDAD II: FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.

- 2.1. Comportamiento Humano.
 - 2.1.1. Temperamento.
 - 2.1.2. Personalidad.
- 2.2. Autoconocimiento.
- 2.3. Autoestima.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Elaborar una auto descripción, proyecto de vida y profesional, mediante la aplicación de las características del comportamiento humano y los factores que afectan y benefician su desarrollo para identificar y valorar sus potencialidades, necesidades, y aspiraciones, con actitud reflexiva y respetuosa.

Contenido

Duración

6 hrs

UNIDAD III: PLAN DE VIDA Y CARRERA.

- 3.1. El sentido de la vida.
- 3.2. Elaboración de un proyecto de plan de vida.
- 3.3. Elaboración de un proyecto de plan de carrera profesional.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Experiencia del Nacimiento Experimentar el proceso del individuo al nacer a través de la visita a un nosocomio para presenciar un parto, con actitud responsable y respetuosa.</p> <p>Proceso de desarrollo humano Analizar el proceso de desarrollo humano como un ser biopsicosocial mediante la observación y aplicación de dinámicas para que el alumno se relacione con el desarrollo humano, con actitud empática, de servicio y respetuosa.</p> <p>Personalidad Distinguir el tipo de temperamento y personalidad que el alumno tiene a través de la aplicación y revisión de test psicológicos para que formular un proyecto de vida, con actitud crítica y respetuosa.</p>	<p>Visita a un nosocomio para presenciar un parto ya sea por cesaria o natural. Asistirán una vez por equipo.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	12 horas
2		<p>Visita a una guardería por equipo donde puedan observar el proceso de desarrollo por el que pasa el ser humano como seres biopsicosociales.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	4 horas
3		<p>Visita a una escuela pública por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	2 horas
4		<p>Visita a una secundaria pública por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	2 horas
5		<p>Visita a una preparatoria por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	2 horas
6		<p>Dirigir una dinámica con un adulto intermedio donde platique como era, como es actualmente y como se ve a futuro como un ser biopsicosocial.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p>	1 hora
7		<p>Dirigir una dinámica con un adulto mayor donde platique como era, como es actualmente y como se ve a futuro como un ser biopsicosocial.</p> <p>Aplicación y revisión de test de temperamento y personalidad.</p>	<p>Formatos, hojas de apunte,</p> <p>Test psicológicos</p>	1 hora
				4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico – práctico se trabaja de la siguiente manera:

En la parte teórica el docente introduce en cada una de las unidades y utiliza diferentes estrategias y técnicas acordes a la temática (foros de caso, debates, resolución de problemas, análisis de lectura), sugiere las lecturas previas a la clase, propone la visita a nosocomios para presenciar un nacimiento, visitas a guarderías, a escuelas primarias, secundarias y preparatorias para dirigir dinámicas donde se pueda observar el proceso de desarrollo del ser humano, así como también asistir a residencias de estancia permanente para realizar las mismas actividades.

El alumno aplica e interpreta test de la personalidad y temperamento, elabora videos con las prácticas realizadas. Formulara un proyecto de vida y profesional citando el tipo de personalidad, temperamento; y las expectativas que tienen para su futuro.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

De acuerdo al Estatuto Escolar el alumno deberá contar con el 80% de asistencia para su derecho a exámenes parciales y mínimo aprobatorio de 60%.

Criterios de evaluación y calificación:

Exposiciones (presentación en power point, manejo del contenido en la exposición, lenguaje técnico y claridad al expresarse, respeto al docente y al maestro, respetar el tiempo indicado por exposición.

10%		10% Ensayos
10%		Exámenes
teóricos (2)		20%
Practicas	Asistir y aplicar cada una de las prácticas en el cual integre el reporte de asistencia del adulto mayor, video y fotografía.	30 %
Portafolio de evidencias donde incluya tareas, ejercicio, exposiciones y Cds de las practicas final (elaboración de un proyecto de vida y profesional).		10% Trabajo
		20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Papalia, D., Wenskos, O., (1998), Fundamento de Desarrollo Humano. McGraw.

Papalia, D., Wenskos, O., Psicología del Desarrollo, McGraw.

Papalia, E., Wenskos, O., y Duskin, F., (2001), Desarrollo humano, McGraw, 8va Ed.

Covey, S., (1990), The 7 habits of highly effective people. Simon and Schuster.

Frankl, V. (1998), El hombre en Busca de sentido. Paidós.

Hirsh, S., (1998), Tipos de personalidad: compréndete mejor y consigue dar lo mejor de ti mismo, Paidós.

Barocio, R., (2008), Conoce tu temperamento y mejora tus relaciones, Pax México.