

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Detección de talentos deportivos 5. Clave 15449
6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló Gustavo Eloy Hernández Ramírez, Emilio Manuel Arráyaes Milla
Fecha: Enero de 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza
Cargo Director

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
DEC 03 2012
RECIBIDO
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPTO. DE FORMACION BASICA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje es de carácter optativa, se ubica en la etapa terminal y corresponde al área técnico deportiva, el alumno comprende la importancia de una correcta detección de talentos para el deporte como base del éxito de una disciplina deportiva así como de una institución que cuente con programas de deporte con la finalidad de centrar los esfuerzos de mejora en aquellos individuos que presenten condiciones especialmente favorables para la práctica deportiva y de esta forma garantizar resultados positivos mediante la implementación de herramientas y pruebas de aptitudes para detección de talentos, elaboradas en base a conocimientos previos adquiridos durante el curso y que den una respuesta efectiva a esta tan importante actividad en su desarrollo profesional.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar las características de selección del talento deportivo, fundamentándose en los principios del entrenamiento deportivo, las características del desarrollo del individuo y los recursos disponibles, para identificar jóvenes con condiciones y aptitudes favorables para la práctica deportiva, con actitud objetiva y responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y presentar un modelo de detección de talentos deportivos, que considere los factores fundamentales, cognitivos y motores, así como los factores del rendimiento deportivo (genéticos, bilógicos, fisiológicos, morfológicos y psicológicos).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar el concepto de talento deportivo, así como examinar la situación existente entre la detección y selección de talentos deportivos, mediante la revisión de artículos, bibliografía y videos el uso de para alto nivel de competición y las edades infantiles tanto en deporte de iniciación temprana como en la detección con perspectiva a largo plazo, con actitud propositiva, reflexiva, y responsable.

Contenido

Duración

Unidad I introducción a las particularidades de detección y selección del talento deportivo

3 hrs

- 1.1 Concepción básica del Talento
- 1.2 Concepto general de Talento Deportivo
- 1.3 El niño y la selección de talentos deportivos para la alta competencia

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los principales factores que determinan el rendimiento en las diversas disciplinas deportivas, mediante el análisis de factores, genéticos, fisiológicos, morfológicos y psicológicos, para así formar un criterio referente a los requerimientos fundamentales de cada una de ellas, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

Unidad II. Factores que influyen en el rendimiento deportivo

8 hrs

- 2.1 Factores genéticos y rendimiento deportivo
- 2.2 Factores Biológicos y fisiológicos
- 2.3 Factores morfológicos
- 2.4 Factores psicológicos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar y comparar algunos de los modelos de detección y selección de talentos deportivos existentes alrededor del mundo, mediante la utilización de bibliografía y estudios de caso, para utilizarlos como referencia en la elaboración de un modelo de detección y selección de talentos deportivos que corresponda a las necesidades de nuestra población, con actitud crítica, propositiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad III. Modelos y tendencias del desarrollo del talento deportivo a largo plazo

6 hrs

- 3.1. Modelo Canadiense
- 3.2. Modelo Alemán
- 3.3 Modelo Cubano

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar las principales valoraciones realizadas a los posibles talentos deportivos, mediante un diagnóstico de pruebas cognitivas y motoras, para evaluar las condiciones reales del individuo y establecer si es un talento deportivo, con actitud objetiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad IV. Valoraciones fundamentales

7 hrs

- 4.1. Valoración de los aspectos cognitivos del posible talento deportivo
- 4.2. Valoración de los elementos motores del joven talento: mitos y realidades
- 4.3. Valoración médica del joven posible talento deportivo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Explicar los métodos comúnmente utilizados para efectuar estudios, mediante la comparación de resultados de pruebas con tablas estandarizadas, para describir si un individuo puede ser identificado como talento deportivo, con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad V. Métodos para la identificación de talentos

6 hrs

- 5.1. Medidas fundamentales
- 5.2. Medidas orgánicas
- 5.3. Medidas motoras y perceptuales
- 5.4. Medidas psicológicas
- 5.5. Medidas demográficas/situacionales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Describir las formas de dar atención a niños y jóvenes de talentos deportivos, con base en la recomendaciones metodológicas de trabajo del deporte, grupos de edad e infraestructura, para formar un marco de referencia sobre la atención y adecuación de mediano y largo plazo, con actitud reflexiva, y responsable.

Contenido

Duración

Unidad VI. Perspectiva y atención para talentos deportivos

2 hrs

- 6.1. El niño talento con perspectiva a largo plazo, ¿cómo se debe atender?
- 6.2. El Joven talento con perspectiva a mediano y largo plazo, ¿Cómo y dónde atenderlo?

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Bateria de pruebas físicas	Medir las capacidades condicionales y coordinativas, a través de la aplicación de batería de pruebas físicas, para valorar las capacidades físicas que permitan detectar el talento deportivo, con actitud objetiva y responsable	Por equipo, seleccionar y aplicar baterías de test de aptitud física para valorar el desarrollo de las capacidades motrices	Instrumentos de medición (cintas métricas, cronómetro, balones, etc.)	20 hrs
2. Deporte a largo plazo	Seleccionar un sistema de desarrollo de deporte, considerando modelos y tendencias a largo plazo, para adaptarlo a las necesidades del contexto regional, con actitud reflexiva y responsable	Por equipo, realizar un sistema de desarrollo del deporte a largo plazo	Instrumentos de medición (cintas métricas, cronómetro, balones, etc.) Lecturas de apoyo	12 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía facilitador del aprendizaje, utiliza estrategias y se auxilia de técnicas acordes a la temática y características de grupo, promueve la participación activa individual y grupal

Para el mejor desarrollo de la unidad de aprendizaje, el docente utilizara la siguiente estructura:

- Explica las temáticas e introduce cada una de las unidades.
- Asignación de lecturas recomendadas por el docente como apoyo para la elaboración de ensayos por parte de los alumnos.
- Invitación de un experto para participar en la exposición de temas selectos.
- Realización de prácticas para la estandarización de las pruebas físicas.
- Presentación y discusión en clase de los resultados de la práctica de pruebas físicas.
- La práctica se llevara a cabo en hombres y mujeres con los siguientes rangos de edades:

Niños 6 a 12 años
Jóvenes 12 a 18 años
Adultos > 18 años

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar

Cubrir el 80% de asistencia

Mínimo aprobatorio: 60

El alumno deberá cumplir con los siguientes puntos para tener derecho a su calificación ordinaria:

1. Reglamento de exámenes
2. Presentación del 100% de las prácticas
3. Presentación del 100% de los ensayos solicitados durante el curso
4. Presentación del trabajo final

NOTA: En caso de no tener derecho a calificación ordinaria, para presentar examen extraordinario, se deberá cumplir con los requisitos de calificación ordinaria, excepto el punto 1.

Se sugiere el siguiente criterio de evaluación:

- | | |
|----------------------|------|
| 1. Exámenes escritos | 20 % |
| 2. Exposiciones | 15% |
| 3. Tareas | 15% |
| 4. Prácticas | 20 % |
| 5. Trabajo Final | 30% |

Criterios de evaluación:

- Elaboración, de la práctica de campo: (Debe culminar con los requisitos solicitados en la práctica, los criterios a medir, son congruencia, claridad, originalidad, organización, uso del espacio, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

Exposiciones: Utilizando PowerPoint, dominio del tema, claridad al exponer, utilizar un lenguaje técnico, respeto hacia sus compañeros y maestro

Elaborar y presentar un modelo de detección de talentos deportivos, que considere los factores fundamentales, cognitivos y motores, así como los factores del rendimiento deportivo (genéticos, bilógicos, fisiológicos, morfológicos y psicológicos).

:

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

García Avendaño P. (2006). Introducción a la investigación bio-antropológica en actividad física, deporte y salud. Venezuela: CDCH

Blázquez Sánchez D.(1999) La iniciación deportiva y el deporte escolar. España: INDE.

Pila Hernández H.(1985), Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana, La Habana: INDER.

Complementaria

Contreras Jordán O. y Sánchez García L. (1998). La detección temprana de talentos deportivos. La Mancha: Universidad de castilla