

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada; Facultad de Deportes, Mexicali; y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte y Técnico Superior Universitario en Actividades Recreativas y Turísticas
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Antecedentes Pedagógicos de la Cultura Física
- 5. Clave:** 39100
- 6. HC:** 03 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Gabriela Valles Verdugo
Víctor Enrique Porras Alvarado

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas
Juan José Calleja Núñez

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura proporciona las bases teóricas e históricas de la actividad física que ayudan a comprender la naturaleza del programa educativo Licenciado en Actividad Física y Deporte. A través de su estudio, el estudiante se apropiará de herramientas y conceptos teórico-metodológico que serán la bases para su desempeño en las diferentes disciplinas de la actividad física y comprenderá de forma integral la esencia del plan de estudios durante su trayectoria académica. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio que se imparte en la etapa básica y forma parte del área de conocimiento Pedagógica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la evolución de la cultura física mediante la revisión de los antecedentes, enfoques y corrientes pedagógicas, para comprender el contexto actual de la cultura física, con actitud analítica y respeto.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Análisis y exposición de por lo menos un antecedente histórico, una corriente pedagógica y un enfoque de educación física, con relación al contexto actual de la cultura física.

- Elabora un documento escrito que incluya: portada, introducción, sustento teórico, relación con el contexto actual de la cultura física, conclusión y referencias bibliográficas en estilo APA; en una extensión mínima de 5 cuartillas apoyándose de los autores vistos en clase.
- Expone el tema ante una audiencia mediante un elemento audiovisual que cumpla con la estructura formal académica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Antecedentes históricos

Competencia:

Analizar el origen y evolución de la actividad física a partir de las eras históricas para comprender su importancia en los contextos sociales, con responsabilidad y actitud analítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 1.1. Naciones antiguas.
- 1.2. Civilizaciones del Antiguo Oriente.
- 1.3. Actividad física en la Grecia Clásica.
- 1.4. Olimpia y su historia.
- 1.5. Los Espartanos.
- 1.6. Juegos Olímpicos Antiguos.
- 1.7. El Imperio Romano y el deporte.
- 1.8. Deportistas históricos.
- 1.9. Historia del Olimpismo Moderno.
- 1.10. El Barón Pierre de Coubertin y el Comité Olímpico Internacional (COI).

UNIDAD II. Corrientes de la educación física

Competencia:

Analizar las corrientes de la educación física para comprender sus principios y bases teóricas-metodológicas que le permita aplicarlas en la educación física en escenarios educativos y laborales, con respeto y trabajo colaborativo.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 2.1. Educación físico-deportiva: cuerpo Acrobático.
- 2.2. Educación psicomotriz: cuerpo pensante.
- 2.3. Expresión corporal: cuerpo comunicante.
- 2.4. La sociomotricidad.
- 2.5. Corriente centroeuropea.
- 2.6. Corrientes de las habilidades motrices básicas (USA).
- 2.7. Corrientes multideportiva.
- 2.8. Corriente alternativa.
- 2.9. Corrientes de actividades en la naturaleza.
- 2.10. Corriente de actividad física y salud.
- 2.11. Corriente de turismo y deporte.

UNIDAD III. Enfoques de la educación física en México.

Competencia:

Analizar programas de educación física de la Secretaría de Educación Pública en México a partir de sus enfoques, impacto y evolución para reconocer su naturaleza de acuerdo a las necesidades sociales de la época en las que se desarrollaron, con pensamiento crítico y honestidad.

Contenido:**Duración:** 20 horas

- 3.1. Militar (1940).
- 3.2. Deportivo (1960).
- 3.3. Psicomotriz (1974).
- 3.4. Orgánico Funcional (1988).
- 3.5. Motriz de Integración Dinámica (1993).
- 3.6. Global de la Motricidad (2011).
- 3.7. Aprendizajes Clave (2018).

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

Se recomienda al profesor que se privilegien actividades dinámicas que motive a los estudiantes aprender a aprender contenidos históricos. Se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- Técnica expositiva.
- Discusión grupal.
- Observación docente.
- Estudios de caso.
- Mesas redondas.
- Debates.
- Simposio.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Líneas del tiempo.
- Mapas conceptuales.
- Infografías
- Videos informativos.
- Mapas mentales.
- Cuadros comparativos.
- Cuadros sinópticos
- Exposición
- Resumen
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Reportes de lectura.....	40%
- Participación en clase.....	10%
- Reporte escrito y exposición	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Baena, A. (2006). <i>Corrientes de la educación física escolar. El Área de educación física con La Ley Orgánica 2/2006</i>. Material docente. Recuperado de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22052/1/2.%20Corriente%20EF%20Escolar.pdf</p> <p>Benjumea, M. (s.f.). <i>La educación física en la contemporaneidad. Tendencias y perfil Profesional</i>. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/108-laeducacion.pdf</p> <p>Chávez, R. (2012). <i>Historia de la educación física</i>. México: Trillas.</p> <p>Fernández, L. (2020). <i>La discriminación de la mujer en el mundo del deporte</i>. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/101337/1/PE_R_FERN%C3%81NDEZMU%C3%91OZDERIVERA_TFG.pdf?sequence=1</p> <p>Hernández, D. y Recoder, G. (2015). <i>Historia de la actividad física y el deporte. Bases conceptuales. Premisas Ordenadas. Síntesis Literatura</i>. México: Impresos Chávez de la Cruz. Recuperado de http://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/HISTORIA%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20F%C3%8DSICA%20Y%20EL%20DEPORTE.pdf</p> <p>International Olympic Committee. (1962). <i>The Olympic Games. General Information</i>. Lausanno, Switzerland: Louis Couchoud S. A. [clásica]. Recuperado de https://stillmed.olympic.org/Documents/Olympic%20Charter/Olympic Charter through time/1962-The OG-general information.pdf</p> <p>Kennard, J. (1997). The History of Physical Education. <i>The University of Chicago Press</i>, 2(4). 835-842. [Clásica].</p> <p>Padilla, T. (2020). <i>Atlas de los sueños olímpicos</i>. España: Planeta</p> <p>Pérez, M. (1993). <i>Evolución histórica de la Educación Física</i>.</p>	<p>Chaverra, B. (2013). Ideas y prácticas de la Grecia ateniense y su influencia en la educación física actual. <i>Revista de Educación física</i>. 2(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322764700_Ideas_y_practicas_de_la_Grecia_ateniense_y_su_influencia_en_la_educacion_fisica_actual</p> <p>Blazquez, D. (2006). La educación física. Biblioteca temática del deporte. <i>INDE publicaciones, 4: Barcelona</i>.</p> <p>Ramirez, G. (2013). <i>Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos</i>. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.</p> <p>Toribio, E. (2019). <i>Corrientes Modernas de la educación física y su contribución al desarrollo de la pedagogía de la educación física</i>. Universidad Nacional de Educación. Lima: Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3439/MO_NOGRAF%C3%8DA%20-%20TORIBIO%20AGUADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Sesé, J. (2008). Los juegos olímpicos de la antigüedad. <i>Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Cultura, Ciencia y Deporte</i>, 3(9), 201-211. Murcia: España. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017542008.pdf</p>

Apunts. *Educación Física y Deporte*, 33, 24-39. [Clásica].

Subsecretaría de Educación Básica. (2008). *El enfoque por competencias de la educación física*. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subdirección de Educación Física. Recuperado de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/el-enfoque-por-competencias-de-la-educ-fisica-en-la-educ-basica.pdf>

Simona, F., Rus, C. y Vanvu, G. (2014). The importance of psychomotricity in developing of perceptual. Motor Structures. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 149, 317-320. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.249>

Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Actividad Física y Deporte, Licenciado en Educación Física o área fin, de preferencia con grado de maestría con conocimientos en el área de la educación o educación física y deporte escolar. Contar con experiencia laboral de 1 año, preferentemente en el Sistema Educativo. Con una actitud objetiva y responsable.