

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte y Técnico Superior Universitario en Actividades Recreativas y Turísticas
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 39101
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Isis Jael Oviedo Rodríguez
Lourdes Cutti Rivero
Carlos Verdugo Balbuena

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolás Rodríguez Lucas

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje se contempla en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento Social Humanista. Se busca que los estudiantes conozcan y comprendan el valor de la responsabilidad social, las implicaciones éticas, morales y valorales para que puedan actuar con base en estos principios teniendo en cuenta los impactos económicos, sociales y ambientales durante su ejercicio profesional.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la responsabilidad social desde la perspectiva ética, la inclusión y el medio ambiente mediante la revisión de sus dimensiones y componentes, para comprender su relación y aplicación en el campo profesional, con respeto, actitud crítica y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaborar un informe de responsabilidad social en la integre las dimensiones de la ética, inclusión social y medio ambiente considerando los grupos de interés que interactúan en la comunidad. El informe deberá realizarse con base a las teorías que sustentan el ejercicio de los temas mencionados y deberá contener: introducción, desarrollo (descripción de las teorías) y conclusiones (determinar aplicación e impacto en el desarrollo de actividades físicas), sustento científico y bibliografía estilo APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La Responsabilidad Social

Competencia:

Identificar la importancia de la responsabilidad social y sus componentes, mediante el análisis científico así como su relación con los stakeholders para la toma de conciencia y la práctica con una actitud crítica proactiva y reflexiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1 Definiciones y evolución de la responsabilidad social
- 1.2 Principios y dimensiones de la responsabilidad social
- 1.3 Tipos de responsabilidad social (ciudadana, empresarial, gubernamental).
- 1.4 Los stakeholders
- 1.5 Responsabilidad social Universitaria
- 1.6 Responsabilidad social en la Actividad Física y Deporte.

UNIDAD II. La Ética, Valores y Aspectos Morales

Competencia:

Explicar la importancia de los conceptos de la ética, valores y moral, a través de la revisión bibliográfica y su aplicación en el comportamiento humano y ético profesional con responsabilidad, actitud objetiva y compromiso con la sociedad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Ética: conceptos y dimensiones en lo personal, social y profesional.
- 2.2 Los valores: Concepto, clasificación, construcción e importancia en el desarrollo humano.
- 2.3 La Moral: Concepción de la moralidad y factores que influyen en el comportamiento
- 2.4 Ética profesional
 - 2.4.1 Retos éticos de la profesión.
 - 2.4.2 Elementos significativos de la ética profesional.
 - 2.4.4 La ética en la promoción de la actividad física.
- 2.5 Código de ética del profesor de Educación Física y del entrenador.

UNIDAD III. La Responsabilidad Social, Género e Inclusión

Competencia:

Distinguir los conceptos fundamentales de igualdad, equidad, diversidad, a través del estudio fundamentado de teorías centradas en equidad de género, igualdad y violencia de género, así como los aportes de los derechos humanos para promover acciones inclusivas en un ambiente educativo y de la comunidad con responsabilidad y sentido ético.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1 ¿Qué es género?
 - 3.1.1. Género binario
 - 3.1.2 Estereotipo de género
 - 3.1.3 Sistemas de género
 - 3.1.4 Desigualdades de género (económico, político, cultural y deporte)
 - 3.1.5 Violencia de género (simbólica y estructural)
- 3.2 Equidad e igualdad
- 3.3. Derechos Civiles
- 3.4 Derechos humanos
- 3.5 Estrategias para la Inclusión social (desigualdad e inequidad de género)

UNIDAD IV. Desarrollo Sostenible y Medioambiente

Competencia:

Promover acciones socialmente responsables y sustentables en la educación física y deporte a partir del análisis de distintas iniciativas nacionales e internacionales en materia social y ambiental para su aplicación en el ámbito deportivo con criterio ético y humanista.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1 Sustentabilidad y medio ambiente
- 4.2 Los aspectos ambientales y acciones: contaminación, cambio climático, residuos. Biodiversidad
- 4.3 Los objetivos de Desarrollo Sostenibles
- 4.4 El deporte sostenible.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis de lecturas, video o publicidad	<p>1. Se facilita material bibliográfico para que el alumno pueda revisar y analizar el concepto de RS y elaborar una reflexión.</p> <p>2. Se presenta un video que permita identificar algunos problemas relacionados a la Responsabilidad Social.</p> <p>3. Plantear ejercicios o casos que permitan identificar prácticas de RS que contrastan con los criterios o definiciones propuestas.</p>	Medios tecnológicos (vídeos, audio).	2 horas
2	Estudios de caso y responsabilidad social	<p>1. El docente utiliza el estudio de caso como estrategia didáctica y se les entrega una situación o estudio de caso.</p> <p>2. A partir de ello, los estudiantes plantean dos objetivos para la solución del problema.</p> <p>3. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta a los objetivos anteriormente planteados.</p> <p>4. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso al docente y se expone ante el grupo.</p>	<p>*Situaciones o hipótesis de casos.</p> <p>*Búsqueda bibliográfica o electrónica.</p> <p>*Computadora.</p> <p>*Cañón.</p>	4 horas

UNIDAD II				
3	Jerarquizar valores universales	<p>1. Se les hace entrega de un texto donde se plasme una situación real o supuesta, con la intención de que los estudiantes identifiquen los valores implícitos dentro del texto.</p> <p>2. Con base en la identificación de los valores, deberán jerarquizarlos de acuerdo a su juicio.</p> <p>3. Después, se reunirán en equipos y compartirán su jerarquización de valores, para posteriormente, crear una nueva jerarquización, pero ahora colectiva.</p> <p>4. Finalmente, cada equipo, expondrá al grupo su jerarquización de valores.</p> <p>5. Se discutirán los resultados de manera grupal y el docente precisará los conceptos teóricos en los que surjan dudas.</p>	<p>*La situación real o supuesta.</p> <p>*Cuaderno.</p> <p>*Lápiz.</p> <p>*Hojas de rotafolio.</p>	2 horas
4	Juegos de roles	<p>1. Por equipos, reciben un antivalor, que deberá ser dramatizado por los estudiantes, aplicados en un contexto de la actividad física y deporte.</p> <p>2. A partir de la dramatización, se lleva a cabo una retroalimentación grupal, con la intención de identificar las consecuencias de aplicar tales antivalores en la</p>	<p>*Espacio amplio.</p> <p>*Lista de antivalores a dramatizar.</p>	6 horas

		profesión. Se rescatan los aspectos clave de lo ocurrido durante el juego; se analizan elementos como el discurso, postura, comportamiento e interrelaciones personales.		
5	Dilemas éticos	1. Plantear o presentar dilemas éticos a través de cortos, películas o casos que generen moralejas.	*Medios tecnológicos (vídeos, audios, etc.) o materiales impresos para profundizar sobre dilemas éticos.	2 horas
6	Frases de reflexión	1. Proponer frases sobre la ética y responsabilidad social, generar discusión y reflexión que conlleven a insertar los valores atribuido a la práctica en lo personal, profesional y social.	Material impreso Medios tecnológicos (video, audios)	2 horas
7	Casos de estudio sobre ética profesional	1. Plantear o presentar un caso corto. Formular las preguntas para orientar la discusión.	Material impreso Medios tecnológicos (video, audios)	2 horas
UNIDAD III				
8	Cuadro de doble entrada	1. Elaborar cuadro de doble entrada donde identifica los prejuicios, estereotipos y acciones discriminatorias relacionadas con desigualdad e inclusión.	Material impreso Medios tecnológicos (video, audios)	2 horas
UNIDAD IV				
9	Caso de estudio sobre ética y contaminación ambiental.	1. Presentar un caso real, por ejemplo, la planta de pesticidas Unión Carbide en Bhopal. Formular las preguntas para la discusión. Concluir y reflexionar.	Material impreso Medios tecnológicos (video, audios)	2 horas
10	Dilema Moral	1. Presentar el escenario o el dilema, incentivar a los alumnos a experimentar un conflicto personal con el dilema, llevar al debate mediante preguntas de	Material impreso Medios tecnológicos (video, audios)	2 horas

		razonamiento moral.		
11	Taller de reciclaje	Presentar el tema, por ejemplo "Residuos orgánicos". Brindar la información sobre los residuos orgánicos y preparación de composta. Solicitar los materiales y plantear la actividad.	-Medios tecnológicos (video, audios) -Residuos orgánicos, balanza, termómetro, tierra, hojas secas, papel o cartón	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Enquadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente): El docente proporciona material de consulta e implementación de práctica, mediante herramientas tecnológicas como Classroom, Google docs, entre otras. Guía y retroalimenta los aprendizajes logrados en las prácticas realizadas por los estudiantes. Utiliza estrategias de aprendizaje significativo enfocadas a la solución de problemas mediante la implementación de estudios de caso reales.

Estrategia de aprendizaje (alumno): El estudiante realiza actividades relacionadas con la identificación, comprensión, además participa de manera dinámica en clase y prácticas, investiga de manera individual y grupal, presenta ante el grupo los productos obtenidos a partir de las prácticas, desarrolla una carpeta de evidencias en la que plasma la aplicación y análisis de los resultados de cada una de las prácticas, con actitud crítica, de respeto y responsabilidad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Exámenes teóricos:.....	20%
Prácticas.....	20%
· Bitácora de prácticas.	
· Resolución de problemas.	
Trabajos de investigación y presentaciones.....	20%
Elaboración de material de actividad física	30%
Participación en clase.....	10%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bolívar, A. (2005). Ensayo Temático: <i>El lugar de la ética profesional en la formación universitaria</i>. <i>Revista Mexicana de Investigación Científica</i>, Vol. 10 (24), 93-123. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n24/1405-6666-rmie-10-24-93.pdf [Clásica]</p> <p>Cardona, A. (2000). <i>Formación de Valores: Teorías, reflexiones y respuestas</i>. Editorial Grijalbo. Editado por la Universidad Autónoma de Baja California. México. [Clásica]</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2019). <i>La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible</i>. Recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-opportunidad-america-latina-caribe.</p> <p>Cortina, A. y Martínez, E. (2019). <i>Ética</i>. Akal Ediciones.</p> <p>Devís, J., & Pérez, V. (2002). <i>La ética en la promoción de la actividad física relacionada con la salud</i>. Universidad de Valencia y Alcalá. Recuperado de file:///C:/Users/gusta/Downloads/332185-Texto%20del%20art_culo-145687-1-10-20180517%20(1).pdf [Clásica]</p> <p>ECS (2014), <i>Gender Equality in Sport Proposal for Strategic Actions 2014-2020.</i>, Recuperado de: http://ec.europa.eu/sport/events/2013/documents/20131203-gender/final-proposal-1802_en.pdf</p> <p>Frias, S. (2014) <i>Gender Inequality in Mexico</i>. Recuperado de: https://www.academia.edu/20162713/Frias_2014_Gender_inequality_in_Mexico</p> <p>Gosch, M. (2020). <i>Responsabilidad Social Corporativa</i>. Madrid: Ediciones Lefebre</p> <p>Hirsch, A. (2003). <i>Elementos significativos de la ética profesional</i>. Reencuentro, núm. 38. 8-15 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito</p>	<p>Aldeanueva, I., & Arrabal, G. (2018). La comunicación y medición de la Responsabilidad Social Universitaria: Redes sociales y propuesta de indicadores. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 12(1), 121-136. Recuperado de https://doi.org/10.19083/ridu.12.626</p> <p>Grosser, K., McCarthy, L. & Kilgour, M. (2016). <i>Gender Equality and Responsible Business: Expanding CSR Horizons</i>. Greenleaf.</p> <p>Millington, S. & Darnell, S. (2020). <i>Sport, Development and Environmental Sustainability</i>. London: Routledge.</p> <p>Ocampo, A.M. (2018). <i>Responsabilidad social, sustentabilidad y medio ambiente</i>. México: Universidad autónoma de Chapingo.</p> <p>Perusquía, J.M., Cutti, L. y Zárate, R.E. (2018). <i>Fundamentos de la responsabilidad social. La importancia ética de las empresas socialmente responsables</i>. México: Ediciones ILCSA.</p> <p>Robinson, M. (2019). <i>Climate Justice: Hope, resilience, and the Fight for a Sustainable Future</i>. Editorial: Bloomsbury publishing.</p> <p>Swilling, M. (2019). <i>The age of sustainability. Just transitions in a complex world</i>. London: Routledge.</p> <p>Wilson, B. & Millington, S. (2020). <i>Sport and the Environment. Politics and Preferred Futures</i>. Editorial Emerald Publishing Limited</p> <p>Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 12(1), 34-58.</p> <p>Vallaey, F. (2010). <i>La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización</i>. <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>, 5(12), 105–117.</p>

Federal, México. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34003802.pdf>. ISSN:
0188-168X [Clásica]

Millington, S. & Darnell, S. (2020). *Sport, Development and Environmental Sustainability*. London: Routledge.

Ocampo, A.M. (2018). *Responsabilidad social, sustentabilidad y medio ambiente*. México: Universidad autónoma de Chapingo.

Perusquía, J.M., Cutti, L. y Zárate, R.E. (2018). *Fundamentos de la responsabilidad social. La importancia ética de las empresas socialmente responsables*. México: Ediciones ILCSA.

Swilling, M. (2019). *The age of sustainability. Just transitions in a complex world*. London: Routledge.

Wilson, B. & Millington, S. (2020). *Sport and the Environment. Politics and Preferred Futures*. Editorial Emerald Publishing Limited

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente interesado en impartir la asignatura Responsabilidad Social debe presentar título de Licenciatura en Psicología, Sociología o Educación, con experiencia en la materia y/o investigación sobre temas de responsabilidad social. De Preferencia con estudios de posgrado y dos años de experiencia en docencia. Habilidades para el trabajo en equipo, actitud crítica y objetiva, además de ser un referente en su ética profesional.