

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte y Técnico Superior Universitario en Actividades Recreativas y Turísticas
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Didáctica de la Actividad Física
- 5. Clave:** 39106
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Norma Karina Carrasco Pereda
Ernesto Alonso González Castillo
Nancy Castro Rodríguez
Cynthia Araceli Medina Lara

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la asignatura es el diseño y aplicación de planeaciones didácticas en situaciones simuladas que permitan desarrollar la actividad física y el deporte con aporte inclusivo.

Su utilidad radica en que le brinda al estudiante herramientas para el análisis de los estilos y estrategias de enseñanza, así como también las estrategias didácticas para la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la promoción de la actividad física, considerando las características del grupo.

Pertenece a la etapa básica con carácter obligatorio y su área de conocimiento es la Pedagógica

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar planeaciones didácticas para la educación física y el deporte, a través del análisis de los elementos de la didáctica, los estilos de enseñanza, estrategias de enseñanza y estrategias didácticas con intencionalidad pedagógica, para su aplicación en situaciones didácticas simuladas que permitan la mejora e inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con actitud responsable, reflexiva y crítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora una carpeta pedagógica que integre planeaciones didácticas que contengan: estilos de enseñanza, estrategias de enseñanza y didácticas, tomando en cuenta los elementos de la planeación (tiempo, lugar, recursos o materiales didácticos), así también las adecuaciones pertinentes para la inclusión educativa.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Base conceptual de la didáctica

Competencia:

Diferenciar entre estilos y estrategias de enseñanza y estrategias didácticas, a partir del análisis teórico-conceptual de las bases de la didáctica, para reconocer las necesidades y particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física, con actitud analítica, responsable y empática

Contenido:

Duración: 6 horas

1.1 Didáctica

1.1.1 Concepto de Didáctica

1.1.2 Estrategias didácticas.

1.1.3. Características de las estrategias didácticas.

1.2 Pierre Parlebas y la educación física

1.2.1 Didáctica y prácticas de la enseñanza en educación física

1.3 Proceso de comunicación en el desarrollo de la actividad física

UNIDAD II. Los estilos de enseñanza

Competencia:

Analizar los diferentes estilos y estrategias de enseñanza, identificando la intencionalidad pedagógica y la interacción entre docente y alumno en el proceso de toma de decisiones, para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con actitud analítica, responsable y empática.

Contenido:

Duración: 6 horas

2.1. Concepto de estilo de enseñanza en la educación física

2.2. Muska Mosston

2.2.1 Estilo de enseñanza Cognitivo

2.2.1.1 Estrategia de enseñanza Descubrimiento guiado

2.2.1.2 Estrategia de enseñanza resolución de problemas

2.2.2 Estilo de enseñanza tradicional

2.2.2.1 Estrategia de enseñanza enseñanza directa

2.2.2.2 Estrategia de enseñanza asignación de tareas

2.2.3 Estilo de enseñanza Participativos

2.2.3.1 Estrategia de enseñanza Enseñanza recíproca

2.2.3.2 Estrategia de enseñanza Pequeños grupos.

2.2.4 Estilo de enseñanza Individualizados.

2.2.4.1 Estrategia de enseñanza Programas individuales.

2.3. Delgado Noguera

2.3.1. Estilo de enseñanza Tradicionales

2.3.1.1. Estrategia de enseñanza Mando directo

2.3.1.2. Estrategia de enseñanza Modificación del mando directo

2.3.1.3. Estrategia de enseñanza Asignación de tareas.

2.3.2. Estilo Individualización

2.3.2.1. Estrategia de enseñanza Individualización por grupos

2.3.2.2. Estrategia de enseñanza Enseñanza Modular

2.3.2.3. Estrategia de enseñanza Programas Individuales

2.3.2.4. Estrategia de enseñanza Enseñanza Programada

2.3.3. Estilos de enseñanza que posibilitan la participación.

2.3.3.1 Estrategia de enseñanza Enseñanza Recíproca

2.3.3.2. Estrategia de enseñanza Grupos Reducidos

2.3.3.3.Estrategia de enseñanza Microenseñanza

2.3.4.Estilos de enseñanza que favorecen la socialización

2.3.4.1.Estrategia de enseñanza y trabajo colaborativo.

2.3.4.2.Estrategia de enseñanza trabajo interdisciplinar.

2.3.4.3.Estrategia de enseñanza juegos de roles y simulaciones.

2.3.5.Estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente al alumno

2.3.5.1.Estrategia de enseñanza descubrimiento guiado

2.3.5.2.Estrategia de enseñanza resolución de problemas.

2.3.6.Estilos de enseñanza que promueven la creatividad.

2.3.6.1.Estrategia de enseñanza cinética corporal.

UNIDAD III. La actividad física adaptada

Competencia:

Analizar el concepto de Actividad física adaptada, por medio de la terminología, clasificación de las discapacidades y fundamentos teóricos de la inclusión, para establecer un marco de referencia dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, con actitud reflexiva, respetuosa y responsable.

Contenido:

Duración: 4 horas

3.1 La Actividad Física adaptada

- 3.1.1 Concepto, terminología y ámbitos de intervención de la AFA
- 3.1.2 Clasificación general de las deficiencias.
- 3.1.3 La deficiencia y discapacidad.

3.2 Clasificación.

- 3.2.1 Discapacidad sensorial.
- 3.2.2 Discapacidad física.
- 3.2.3 Discapacidad intelectual.

3.3 Organización de la actividad física adaptada

- 3.3.1 Principios y modelos de inclusión.

UNIDAD IV. El juego como estrategia didáctica

Competencia:

Aplicar las estrategias didácticas del juego en sesiones de educación física y deporte, mediante el análisis y selección de actividades motrices en situaciones escolares simuladas, para contribuir en la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje dinámico, con actitud crítica, responsable y respetuosa.

Contenido:

Duración: 8 horas

4.1 El juego como estrategia didáctica

- 4.1.1 Juego libre.
- 4.1.2 Formas jugadas
- 4.1.3 Juego recreativo.
- 4.1.4 Juego dirigido
- 4.1.5 Juego espontáneo
- 4.1.6 Juegos autóctonos.
- 4.1.7 Juegos cooperativos
- 4.1.8 Juegos de invasión
- 4.1.9 Juegos de integración y socialización:
- 4.1.10 Juegos de persecución
- 4.1.11 Juegos con reglas
- 4.1.12 Juegos modificados
- 4.1.13 Juegos tradicionales
- 4.1.14 Juegos predeportivos
- 4.1.15 Rondas infantiles

UNIDAD V. Estrategias creativas

Competencia:

Aplicar estrategias didácticas creativas en sesiones de educación física y deporte, mediante el análisis y selección de actividades motrices en situaciones escolares simuladas, para contribuir en la planificación de un proceso de enseñanza- aprendizaje dinámico, con actitud crítica, responsable y respetuosa.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Rally (Lineal, mapa, centralizado y mixto).
- 4.2. Cuento motor
- 4.3. Ludoteca
- 4.4. Gamificación educativa mediante el movimiento.
- 4.5 .GymKhana
- 4.6 .Plaza de desafíos
- 4.7 .Pista comando
- 4.8 .Circuitos de acción motriz

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Aplicación de los estilos y estrategias de enseñanza de Mosston y Delgado	<p>1.- A partir de las sesiones teóricas de los estilos y estrategias de enseñanza de Mosston y Delgado, los alumnos deberán desarrollar prácticas.</p> <p>2.- Aplicación de estos contenidos en un espacio controlado simulando sesiones de actividad física.</p>	<p>Gimnasio UABC.</p> <p>Material didáctico (en correspondencia de las actividades que se han de desarrollar).</p> <p>Planeaciones.</p>	8 horas
UNIDAD IV				
2	Estrategias didácticas mediante el juego	<p>1.- Analizar de manera práctica los contenidos de las estrategias didácticas abordadas dentro del aula.</p> <p>2.- Participar activamente de manera individual y colectiva en las actividades asignadas a cada equipo.</p> <p>3.- Realizar planeación previa reconociendo las características de las estrategias didácticas creativas asignadas.</p> <p>4.- Aplicación de sesiones de actividad física simuladas.</p>	<p>Espacio asignado.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Planeaciones.</p> <p>Lecturas.</p>	12 horas
UNIDAD V				
3	Estrategias didácticas mediante la creatividad	<p>1.- Analizar de manera práctica los contenidos de las estrategias didácticas abordadas dentro del aula.</p> <p>2.- Participar activamente de manera individual y colectiva en las actividades asignadas a cada equipo.</p> <p>3.- Realizar planeación previa reconociendo las características de las estrategias didácticas creativas asignadas.</p> <p>4.- Aplicación de sesiones de actividad física simuladas.</p>	<p>Espacio asignado.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Planeaciones.</p> <p>Lecturas.</p>	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

Crear ambientes de aprendizaje favorecedores al proceso de enseñanza - aprendizaje, movilización de saberes en los alumnos a través de las diferentes técnicas y recursos disponibles.

Técnicas expositivas, objetivos, resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas, mapas conceptuales, proyectos y manejo de las TIC'S y TAC'S.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

Participación dentro y fuera del aula.

Tomar apuntes, lectura guiada, resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro de vías (comparativos), exposiciones teórico/práctico, trabajo en equipo, investigación y manejo de las TIC 'S y TAC'S.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas.....	10%
- Exposición teórica.....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Carpeta pedagógica.....	20%
-Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Calderón, M., Cerdà Ciurana, J., Blázquez Sánchez, D., & Barrachina Peris, J. (2016). <i>Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias</i> (1a ed.). INDE.</p> <p>Dyson, B. & Casey, A. (2016). <i>Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A Practical Introduction</i>.</p> <p>Gervilla A. (2021). <i>Didáctica básica de la Educación Infantil: Conocer y comprender a los más pequeños</i>. Narcea Ediciones.</p> <p>Flores, R. (2015). <i>Educación física y discapacidad motriz: estrategias de intervención</i> (1a ed.). Trillas.</p> <p>Marín-Díaz, V. & Jiménez, N. (2019). <i>Las didácticas inclusivas</i>. Ediciones Octaedro.</p> <p>Méndez A.. (2018). <i>Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física</i>. Paidotribo.</p> <p>Méndez, A. & Méndez, C. (2017). <i>Los juegos en el currículum de la Educación Física: Vol. 5a. ed.</i> Paidotribo.</p> <p>Morente H., Francisco Tomás, F., & Sánchez S.. (2020). <i>Metodologías activas en la práctica de la educación física</i>. Ediciones Morata.</p> <p>Morin, A. (2017). <i>Inclusive Physical Activities: International Perspectives</i>. Information Age Publishing.</p> <p>Ortega, R., y Calmaestra Madero, S. (2018). <i>Ejercicios para la clase de Educación Física</i> (1a ed.). Paidotribo.</p> <p>Ríos, M. (2015). <i>565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad: Vol. Primera edición</i>. Paidotribo.</p>	<p>González Arévalo, C. (2014). <i>Didáctica de la educación física</i>. Ministerio de Educación de España</p> <p>Viciano, J., y Mayorga, D. (2016). Innovative teaching units applied to physical education - Changing the curriculum management for authentic outcomes. Department of Physical Education and Sport. University of Granada. <i>Kinesiology</i> 48(1), 142-152. Recuperado de www.researchgate.net/publication/305242304 <u>Innovative teaching units applied to physical education - Changing the curriculum management for authentic outcomes</u></p> <p>Yildirim, M., y Caz, C. (2018). Analysis of Socialization Situations via Sport-based Physical Activity among Students at a School of Physical Education and Sports. <i>European Journal of Educational Research</i>. 7(4), 999 – 1010. Recuperado de https://eric.ed.gov/?id=EJ1195936</p> <p>Wallhead, T., y Dyson, B. (2016). A didactic analysis of content development during Cooperative Learning in primary physical education. <i>European Physical Education Review</i> 23(3), 311-326. Recuperado de www.researchgate.net/profile/Tristan_Wallhead/publication/301309101_A_didactic_analysis_of_content_development_during_Cooperative_Learning_in_primary_physical_education/links/5afca6ea458515e9a59afac0/A-didactic-analysis-of-content-development-during-Cooperative-Learning-in-primary-physical-education.pdf.</p> <p>Zarzar, C. (2015). <i>Instrumentación didáctica por competencias</i> (1a ed.). Grupo Editorial Patria.</p>

Romeo, J. (2019). *Juegos predeportivos (Color)*. Paidotribo.

Rovegno, I. & Bandhauer, D. (2017). *Elementary Physical Education: Vol. Second Edition*. Jones & Bartlett Learning.

Ruiz, J. & Omeñaca. R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física: Vol. 3a edición*. Paidotribo.

Ruiz L. (2021). *Educación física y baja competencia motriz*. Ediciones Morata.

Serrabona M., Andueza J., & Sancho, R. (2018). *1001 ejercicios y juegos de calentamiento*. Paidotribo. Routledge.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con un título de Licenciado en Actividad Física y Deporte, Licenciado en Educación, Pedagogía o área afín, con experiencia laboral de tres años en docencia y actividades relacionadas con actividad física y deporte, debe contar con conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo. De preferencia con Maestría o especialidad en Pedagogía o Educación Física y Deporte Escolar. Debe ser propositivo, con ética profesional, responsabilidad y liderazgo.