

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte y Técnico Superior Universitario en Actividades Recreativas y Turísticas
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Humano
- 5. Clave:** 39108
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Isis Jael Oviedo Rodríguez
Michelle Barretos Ruvalcaba
Melinna Ortiz Ortiz

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Samuel Nicolas Rodríguez Lucas
Juan José Calleja Núñez
Esteban Hernández Armas

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje se contempla en la etapa básica es de carácter obligatoria y pertenece a el área social-humanista, su importancia radica en la utilidad e identificación de características del desarrollo humano en sus diferentes etapas, para la cual el estudiante desarrolla las competencias teórico prácticas asociadas por medio de la aplicación de diferentes técnicas de recolección de datos, con la finalidad de comprender los hitos de desarrollo y proponer estrategias dirigidas a la inclusión de actividades físicas.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar las dimensiones que integran las etapas del desarrollo humano, mediante el estudio de las características que conforman un individuo, para identificar los factores biológicos y psicosociales que intervienen en su desarrollo, con actitud analítica, colaborativa y respeto.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Un informe sobre el desarrollo humano de un individuo en la etapa biológica y psicosocial que integre estrategias para potencializar sus capacidades y conductas de acuerdo a la etapa en la que se encuentre.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Desarrollo humano

Competencia:

Analizar las características biológicas, cognitivas y psicosociales del individuo a través del estudio de las etapas de desarrollo para identificar y comprender patrones conductuales de acuerdo a su maduración, con responsabilidad, empatía y actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1. Concepto de desarrollo humano (Perspectiva Erik Erickson y Piaget).
 - 1.1.1. Dimensión Psicosocial (Individual, personalidad, relaciones interpersonales y emociones).
 - 1.1.2. Dimensión Biológica
- 1.2. Estadios del desarrollo humano.
 - 1.2.1. Desarrollo prenatal y nacimiento.
 - 1.2.2. Primera Infancia.
 - 1.2.3. Segunda Infancia.
 - 1.2.4. Niñez media.
 - 1.2.5. Adolescencia.
 - 1.2.6. Adulthood Temprana.
 - 1.2.7. Adulthood Intermedia.
 - 1.2.8. Adulthood Tardía.
 - 1.2.9. Etapa Final de la vida y tanatología.
- 1.3. Influencias en el desarrollo humano
 - 1.3.1 Herencia, ambiente y maduración
 - 1.3.2. Contextos de desarrollo
 - 1.3.3. Teoría de la perspectiva-evolutiva sociobiológica de Urie

UNIDAD II. Teorías de la personalidad

Competencia:

Analizar los elementos que componen la personalidad a partir de los referentes y principios de teóricos clásicos para identificar patrones de personalidad que impactan en el rendimiento físico, con actitud crítica y tolerante.

Contenido:

- 2.1. Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud, Albert Adler, Carl Jung).
- 2.2. Teorías conductuales (Skinner, Pavlov).
- 2.3. Teorías cognitivo Conductual (Walter Mischel, Albert Bandura y Kelly).
- 2.4. Teoría humanista (Carl Rogers, Abraham Maslow).

Duración: 4 horas

UNIDAD III. Desarrollo de la personalidad, autoconocimiento y expresión de las emociones

Competencia:

Proponer estrategias para potencializar la autoestima e impactar en el desarrollo humano a partir de sus componentes que la integran y las características de los sujetos, con creatividad, empatía y compromiso.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 3.1. Desarrollo de la personalidad.
 - 3.1.1. Concepto de personalidad
 - 3.1.2. Temperamento
 - 3.1.3. Carácter
 - 3.1.4. Actitud
 - 3.1.5. Aptitud
 - 3.1.6. Constitución física
- 3.2. Componentes de la autoestima
 - 3.2.1. Autoconocimiento
 - 3.2.2. Autoimagen
 - 3.2.3. Autoaceptación
 - 3.2.4. Autoevaluación
 - 3.2.5. Autorrespeto

UNIDAD IV. La clasificación de la discapacidad

Competencia:

Proponer y adecuar estrategias para promover prácticas inclusivas a partir de los tipos de discapacidades que pueden ocurrir en un grupo de individuos, con respeto y una actitud analítica y colaborativa.

Contenido:

- 4.1. Tipos de discapacidad según su clasificación.
 - 4.1.1. Discapacidades sensoriales y de comunicación.
 - 4.1.2. Discapacidades motrices.
 - 4.1.3. Discapacidades mentales.
 - 4.1.4. Discapacidades múltiples y otras.
- 4.2. Prácticas inclusivas

Duración: 12 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

| No. | Nombre de la Práctica | Procedimiento | Recursos de Apoyo | Duración |
|-------------------|---|--|--|----------|
| UNIDAD I | | | | |
| 1 | Identificar indicadores de la etapa de desarrollo en niños en la infancia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar instrumentos que evalúan la etapa de desarrollo humano (infancia). 2. Selección del instrumento. 3. Identificar un escenario 4. Aplicación y análisis del instrumento. 5. Elaboración de un reporte escrito que argumente las conductas del niño de acuerdo a la etapa. | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación de la etapa infancia. • Anatole • Guía Portage | 4 horas |
| 2 | Identificar indicadores de la etapa de desarrollo en la adolescencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de observación para identificar la etapa de desarrollo humano (adolescencia). 2. Identificar al sujeto 3. Elaboración de un reporte escrito que argumente las conductas del adolescente de acuerdo a la etapa. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de observación | 4 horas |
| 3 | Identificar indicadores de la etapa de desarrollo en la adultez temprana, adultez media o adultez tardía. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de observación para identificar la etapa de desarrollo humano (adultez temprana, adultez media o adultez tardía). 2. Identificar al sujeto 3. Elaboración de un reporte escrito que argumente las conductas del adulto de acuerdo a la etapa. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de observación | 4 horas |
| UNIDAD III | | | | |
| 4 | Aplicación de escala de actitudes | Prácticas | <ul style="list-style-type: none"> • Test de Galliat | 2 horas |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|----------|
| | | Test para identificar indicadores de personalidad Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Test de Autoestima de Rosenberg | |
| 5 | Diseño de estrategias para potencializar componentes de la personalidad o autoestima | Elaborar una propuesta de intervención que potencialice la autoestima a través de la actividad física. | <ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de la autoestima. | 4 horas |
| UNIDAD IV | | | | |
| 6 | Identificar discapacidades en un grupo | Realizar registro de observación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bitácora de campo. 2. Análisis de los datos obtenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Formato de registro de observación. | 4 horas |
| 7 | Proponer y adecuar estrategias para promover prácticas inclusivas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar estrategias que promuevan la inclusión. 2. Analizar la pertinencia según la discapacidad. 3. Role playing entre pares. 4. Realizar retroalimentación sobre la práctica. 5. Realizar un compendio de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo y lúdico. | 10 horas |

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Observación
- Prácticas guiadas
- Aplicación de instrumentos
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Redacción
- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Trabajo de campo
- Diario de campo
- Trabajo colaborativo
- Responder instrumentos
- Elaboración de informes y ensayos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

| | |
|---|-------------|
| - Evaluación parciales | 10% |
| - Actividades (estrategias) en clase..... | 20% |
| - Tareas | 15% |
| - Exposición en equipo y reporte escrito..... | 10% |
| - Prácticas..... | 15% |
| - Informe sobre etapa de desarrollo..... | 30% |
| Total | 100% |

IX. REFERENCIAS

| Básicas | Complementarias |
|--|---|
| <p>Brendan, N. (1995). <i>The Six of self esteem</i>. Bantam Doubleday Dell Publishing Group Incorporated. [clásica]. Recuperado de: https://experiencelife.com/wp-content/uploads/2011/11/70-the-six-pillars-of-self-esteem.pdf [clásica]</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la personalidad</i>. México: Pearson Educación. [clásica]</p> <p>Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. <i>Revista Conrado</i>, 14(64), 98-103. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/</p> <p>Digman, J. (1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model. <i>Annual Review of Psychology</i>, 41, 417-440. [clásica]. DOI: https://doi.org/10.1146/annurev.ps.41.020190.002221</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2011). <i>Informe Mundial sobre la Discapacidad</i>. Recuperado de: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf</p> <p>Organización de las Naciones Unidas, ONU, <i>¿Qué significa discapacidad?, en Historia de la discapacidad y las Naciones Unidas</i>. Recuperado de https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background</p> <p>Palacios, J y Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. Universidad Autónoma de Querétaro, México. <i>Revista de Psicología</i> Vol. 35 (2), 2017 (ISSN 0254-9247). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a03v35n2.pdf</p> <p>Papalia, D. E. y Martorell, G. (2016). <i>Desarrollo humano</i>. 13va ed. México: McGraw-Hill.</p> | <p>Frank, V. (2015). <i>El sentido de la Vida</i>. Barcelona, España: Herder. Recuperado de: http://www.peofoundation.org/uploaded/content/article/1060602139.pdf</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2001). <i>Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud</i>. Madrid, España: Grafo S.A. [clásica]. Recuperado de: https://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf</p> |

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología o área afín, con conocimientos en las etapas de desarrollo humano, la discapacidad y teorías que lo sustentan el desarrollo de la personalidad. Preferente con estudios de posgrado y dos años de experiencia en docencia. Habilidades para el trabajo en equipo, ser objetivo, proactivo y con responsabilidad social.