

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte y Técnico Superior Universitario en Actividades Recreativas y Turísticas
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Evaluación del Aprendizaje
- 5. Clave:** 39121
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 01 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Olga Lidia Murillo García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas

Juan José Calleja Núñez

Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 29 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación de Aprendizaje es una asignatura que promueve el estudio, la reflexión y el diseño de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en contextos escolares. Esto le permitirá al estudiante el desarrollo de habilidades para seleccionar, adecuar o diseñar instrumentos de acuerdo a los tipos de competencias que se promueven en los niveles educativos. Esta asignatura es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y contribuye al área de conocimiento Pedagógica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la cultura física, mediante los diferentes momentos, técnicas e instrumentos de evaluación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad, actitud objetiva y respetuosa.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseño y aplicación de tres instrumentos de evaluación, por ejemplo, instrumentos de evaluación objetiva o subjetiva, que permitan integrar las técnicas de valoración, donde se incluya una estructura académica con portada, introducción, instrumentos, análisis, conclusión y referencias bibliográficas en formato APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Bases conceptuales de la evaluación

Competencia:

Examinar las características de la evaluación en función de su finalidad, temporalidad y agente, para comprender los fines y funciones de la evaluación, con una actitud objetiva y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Conceptos de evaluación.
- 1.2. Finalidades de la evaluación.
- 1.3. Funciones de la evaluación.
- 1.4. Objeto de evaluación
- 1.5. Tipo de evaluación
 - 1.5.1. según su finalidad: Diagnóstica, Formativa, Sumativa
 - 1.5.2. según su temporalidad: Inicial, Continua y Final.
 - 1.5.3. según el agente: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación
- 1.6. Técnicas e instrumentos de evaluación (base conceptual)

UNIDAD II. La evaluación de la Educación Física

Competencia:

Analizar las tendencias formativas de la educación física a partir de los planes y programas de estudio de educación física en México y en el mundo, para identificar el objeto y función de la evaluación, con una actitud crítica, objetiva y honesta.

Contenido:

- 2.1. Objeto de evaluación en la educación física
- 2.2. El enfoque actual de la evaluación educativa de la Educación Física.
 - 2.2.1. La evaluación en la asignatura de Educación Física
 - 2.2.2. El proceso de la Evaluación Formativa
 - 2.2.3. La regulación del aprendizaje y la enseñanza por medio de la evaluación.

Duración: 8 horas

UNIDAD III. Técnicas e instrumentos de evaluación

Competencia:

Evaluar el aprendizaje a partir de técnicas e instrumentos para determinar el logro de desempeño de las actividades relacionadas con la activación física y el deporte, con empatía y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 3.1. Técnicas de observación.
 - 3.1.1 Guía de observación.
 - 3.1.2 Registro anecdótico.
 - 3.1.3 Diario de clase.
 - 3.1.4 Diario de trabajo o de campo
 - 3.1.5 La Escala de actitudes.
- 3.2. Técnicas de desempeño.
 - 3.2.1 Preguntas sobre el procedimiento.
 - 3.2.2 Cuadernos de los alumnos.
 - 3.2.3 Organizadores gráficos.
- 3.3. Técnicas para el análisis de desempeño.
 - 3.3.1 Portafolio.
 - 3.3.2 Rúbrica.
 - 3.3.3 Lista de cotejo o de verificación
- 3.4. Técnicas de interrogatorio.
 - 3.4.1. Tipos textuales.
 - 3.4.2. Debate.
 - 3.4.3. Ensayo.
 - 3.4.4. Pruebas escritas.
 - 3.4.5. Pruebas de respuesta abierta.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	La autoevaluación y coevaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar equipos 2. Elaborar una infografía sobre fines, funciones y tipos de evaluación 3. Presentar la infografía ante el grupo 4. Evaluar a los compañeros del equipo en la construcción de la infografía (coevaluación). 5. Autoevaluarse a partir de su participación en la construcción de la infografía. 6. Comentar en plenaria las funciones de la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo e internet • Instrumento de coevaluación previamente elaborado por el maestro • Instrumento de autoevaluación previamente elaborado por el maestro 	2 horas
2	Debate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse por equipos 2. Analizar cómo se promueve y se evalúa la educación física en diferentes países 3. Debatir con los otros equipos para defender bondades, beneficios o posturas de su plan y programa de educación física 4. Conclusión respecto a las acciones formativas en educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas de educación física de diferentes países. 	2 horas
UNIDAD III				
3	Guía de observación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en binas. 2. Atender la explicación del profesor para elaborar una guía de observación y el tipo de observación que se llevara 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo e internet 	4 horas

		<p>a cabo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar el objeto de observación o la dimensión observacional (aspecto o faceta del comportamiento a observar). 4. Establecer el número de sesiones de observación 5. Determinar el número de observaciones por sesión. 6. Ubicar el número mínimo de sesiones de observación. 7. Identificar los criterios de inicio de la observación 8. Establecer el criterio de fin de la sesión. 9. Elaborar la guía de observación. 		
4	Escala de actitudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar equipos para trabajar de manera colaborativa. 2. Determinar las características de los componentes de las actitudes para el desarrollo de una escala de valoración. 3. Identificar el escenario en el que se valorara las actitudes. 4. Identificar el dominio que deberá valorarse acorde a la conducta objetivo identificada. 5. Realizar revisión de literatura especializada acorde al comportamiento objetivo. 6. Establecer indicadores para la evaluación de los dominios que conformarán la escala. 7. Elaborar los ítems que conformaran la escala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de escalas de actitudes en el deporte • Equipo de cómputo e internet. 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Determinar el número de puntos que conformaran la escala de respuesta. 9. Realizar valoración de los ítems a través de jueceo. 10. Realizar una aplicación piloto. 11. Obtener mediciones de confiabilidad y validez del instrumento. 12. Incluir aspectos biográficos de los participantes. 		
5	Rúbrica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tipo de rúbrica a realizar (global o analítica). 2. Identificar los criterios (competencias, comportamiento o actividad a valorar). 3. Desglosar la actividad a analizar en niveles de ejecución a través de la descripción de atributos observables específicos. 4. Determinar el grado de ejecución de cada uno de los atributos (Por ejemplo: de deficiente a excelente). 5. Comprobar el funcionamiento de la rúbrica y rediseñar después de su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo e internet. 	2 horas
6	Lista de cotejo o de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar los objetivos de aprendizaje o de comportamiento a valorar. 2. Precisar las actividades o tareas que describen la conducta a valorar. 3. Establecer el tipo de evaluación (diagnostica, formativa o sumativa). 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo e internet. 	2 horas

		<ol style="list-style-type: none">4. Determinar el nivel de logro al considerar algunas actividades o el cumplimiento de todas.5. Establecer los criterios para evaluar el desempeño (determinar el valor de cada actividad).6. Organizar el listado de las actividades7. Asignar un título a la lista8. Incorporar datos de identificación de los participantes.9. Incluir instrucciones para su uso.10. Elaborar dos columnas en la que se integre la descripción de la actividad y otra para espacio de verificación.11. Integrar un espacio para observaciones.12. Revisar la lista y realizar ajustes a la versión final.		
--	--	--	--	--

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	La guía de la observación en la práctica del deporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluará el desempeño en actividad física individual o en grupo por medio de una guía de observación. 2. Identificará el escenario en que se realizará la evaluación. 3. Considerará la actividad física a evaluar y la edad de los participantes. 4. Utilizará la guía de observación para realizar la valoración del comportamiento a evaluar. 5. Presentará reporte de observación con base en los siguientes lineamientos: introducción, procedimiento, resultados, conclusiones y referencias consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio para gestionar la práctica de vinculación en caso de realizar la actividad en escenario distinto a la UABC. • Guía de observación impresa para práctica de campo. • Lineamientos para la entrega de reportes por escrito. • Se requiere de consentimiento informado, en el que se declare asentamiento por parte del individuo de participar en la práctica. 	4 horas
2	Las actitudes en el marco de la activación física y el deporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizará la escala de actitudes elaborada para evaluar la disposición de sujetos en relación con el tópico seleccionado. 2. Identificar el nivel o grado de actitud de los participantes. 3. Aplicar la escala de actitudes, ya sea en formato electrónico o en formato de papel y lápiz. 4. Presentar resultados entorno a las experiencias de aplicación del instrumento, resultados de la aplicación y conclusiones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar práctica de vinculación en caso de realizar la actividad en escenario distinto a la UABC. • Escala de actitudes. • Recomendable disponer de lineamientos para la entrega de reportes por escrito. • Solicitar el consentimiento informado, en el que se declare asentamiento por parte del individuo de participar en la práctica. 	4 horas

		la práctica. Señalar ventajas y desventajas de la utilidad del instrumento en el ámbito de la actividad física y deporte.	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de cómputo e internet. 	
3	La rúbrica en la evaluación en el deporte	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar la rúbrica para evaluar la práctica de deporte (ejemplo. el juego cooperativo) en actividad realizada en alguno de los clubes de la LAFD. Elaborar diversas rúbricas por equipos Utilizar la rúbrica al evaluar la misma actividad de manera simultánea por los equipos, Comparar los resultados obtenidos por equipos. Discutir las diferencias, las dificultades enfrentadas, así como sus ventajas y desventajas en el uso de la herramienta. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica en formato de papel y lápiz 	4 horas
4	La lista de cotejo	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar la lista de cotejo en la evaluación de actividad deportiva (ejemplo: fundamento técnico en el pase en el basquetbol). Exponer de manera individual los beneficios de la lista de cotejo en comparación con otros instrumentos de medición. Discutir las ventajas y desventajas en binas para presentar informe sobre sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo impresa Reporte de opinión en formato libre o de acuerdo a los requisitos establecidos por el docente. Equipo de cómputo e internet. 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Observación
- Prácticas guiadas
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Redacción
- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Exposición
- Trabajo de campo
- Diario de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Lectura y análisis de textos, redacción y presentación de ensayos o producción escrita	15%
Cumplimiento con las prácticas	45%
Participar de forma activa en las actividades realizadas en clase	10%
Evaluación escrita (dos evaluaciones teóricas)	30%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde.
- González, P. (2014). Rúbrica. Instrumento de evaluación en E.F. *Ciencias de la Actividad física y Deporte*. Universidad Francisco de Vitoria: Madrid. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil%20mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Clásica]
- González, P. (2014). *Rúbrica. Instrumento de evaluación en E.F. Ciencias de la Actividad física y Deporte*. Universidad Francisco de Vitoria: Madrid. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil%20mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Foronda, J. y Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, 19, 15-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf> [Clásica]
- Hay, P., & Penney, D. (2012). *Assessment in physical education: A sociocultural perspective*. Routledge. [Clásica]
- Herrero-González, D., López-Pastor, V.M., & Manrique-Arribas, J.C. (2020). *La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213-222.
- López, V.M, Monjas, R., Gómez, J., López, E. M, Martín, J.F., González, J., Barba, J.J., Aguilar, R., González, M., Heras, C., Martín, M.I., Manrique, J.C., Subtil, P. y Marugán, L. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. *La evaluación formativa y compartida*.

Complementarias

- Baldwin y Trespalacios, J. (2017). *Evaluation instruments and good practices in online education*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317608644_Evaluation_Instruments_and_Good_Practices_in_Online_Education
- Blázquez, D. (2006). *Evaluar en educación Física*. Barcelona: INDE. [Clásica]
- Martínez, E. (2001). *La evaluación informatizada en la educación física*. Educación secundaria obligatoria. España: Paidotribo. [Clásica]
- Ruay, R. y Garcés, J. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Colombia: REDIPE.
- Ruiz, J. (s.f). *Mecanismos e instrumentos de evaluación en educación física en la educación primaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 4-10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2738Ruiz.pdf>
- Sadan, A. (2017). Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools. *Educational Research and Reviews. Academisc Journals*, 12(16), 813-818. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319250802_Evaluation_of_the_physical_education_and_sports_curriculum_in_Turkish_schools
- Sales, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumnado*. INDE publicaciones: Barcelona. [Clásica]

Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 10, 31-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275003.pdf> [Clásica]

Martin, F. (2010). *Instrumentos de evaluación en educación física. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/Francisco_Jesus_Martin_Recio_01.pdf [Clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*: México: Autor.

Tolgfors, B. (2018). Different versions of assessment for learning in the subject of physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 311-327

Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *La Revista Venezolana de Educación*, 6(19), 247-257. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601902.pdf> [Clásica]

Subsecretaría de Educación Básica. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Dirección General de Desarrollo Curricular. Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRI/MARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LAS-ESTRATEGIAS-Y-LOS-INSTRUMENTOS.pdf> [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Se sugiere que el docente presente perfil profesional en el área de la Educación Física y Deporte, de preferencia con grado de maestría con conocimientos en el área de la educación y evaluación educativa. Contar con experiencia laboral en el sistema educativo. Con una actitud innovadora, objetiva y responsable.