

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Planeación de la Enseñanza
- 5. Clave:** 39128
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Sandybel Garduño Espinoza
Alma Guadalupe Montelongo Macías
Elsa Coralía Sandoval López
Elisa Tapia Buelna

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 11 de noviembre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Los estudiantes podrán adquirir los conocimientos básicos, necesarios para diseñar, organizar e implementar una adecuada y eficaz planificación educativa en el área de educación física dentro de la educación básica del Sistema educativo mexicano. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área pedagógica, es integradora ya que conjuga los conocimientos vistos hasta el momento en el currículo integrándose para su organización y reflexión de la labor docente.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar la planificación de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas en el área de educación física, a través de la consideración, integración y aplicación de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas, para utilizarse en sesiones prácticas de educación física en beneficio del aprendizaje de los alumnos de educación básica, con responsabilidad social, actitud creativa y crítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Planeación de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas apegados a planes y programas de estudio vigentes y que atiendan los aprendizajes, características y necesidades de los alumnos, aunado a la consideración de los siguientes elementos: análisis del contexto, formas de organización, estrategias, materiales, propósitos educativos y contenidos de aprendizaje con actividades pertinentes y eficaces.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Criterios básicos de la planificación educativa en educación física

Competencia:

Valorar la importancia de la planificación educativa en educación física, ante los retos educativos y sociales actuales considera, conocimientos y habilidades implícitos en la planeación de la enseñanza para el logro de la competencia motriz en el área de educación física, con creatividad y una actitud crítica y proactiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. La transposición didáctica.
- 1.2. La importancia de planear el proceso educativo.
 - 1.2.1. Tipos de planificación
 - 1.2.2. Diferencia entre planeación y programación.
 - 1.2.3. El concepto de planificar en educación física.
- 1.3. Contenidos inherentes a la planificación.
 - 1.3.1. La competencia motriz como eje de la planeación en educación física.
 - 1.3.2. Componentes de una competencia (saberes)
 - 1.3.3. Funciones y significado del movimiento.
 - 1.3.4. El diseño y la puesta en práctica de juegos motores
 - 1.3.5. La motivación en el aprendizaje
- 1.4. La importancia de la planificación didáctica ante desafíos educativos
- 1.5. La Innovación para cubrir necesidades educativas actuales
 - 1.5.1. Nuevas prácticas educativas
 - 1.5.2. La Mejora continua dentro del proceso de la planificación educativa

UNIDAD II. Organización de los contenidos para la Planificación educativa en educación física

Competencia:

Analizar planes y programas de estudio de educación física para identificar la progresión y gradualidad de los contenidos en la elaboración de una planificación educativa para el logro del aprendizaje esperado en los estudiantes de educación básica y media superior, con responsabilidad y objetividad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Propósitos y contenidos de educación física en la educación básica y media superior
 - 2.1.1. Programas vigentes de educación básica
 - 2.1.1.1. Preescolar
 - 2.1.1.2. Primaria
 - 2.1.1.3. Secundaria
 - 2.1.2. Programas vigentes de educación media superior
- 2.2. La planificación educativa en el contexto escolar
 - 2.2.1. Elaboración de intenciones didácticas
 - 2.2.2. Elaboración de unidades de aprendizaje en educación física
 - 2.2.3. Elaboración de secuencias didácticas en educación física
 - 2.2.4. Elaboración de sesión en educación física

UNIDAD III. Proceso de planificación educativa en educación física

Competencia:

Planear y evaluar unidades de aprendizaje y secuencias didácticas apegados a planes y programas de estudio de educación física vigentes en el contexto mexicano y a las características de un grupo para fomentar el logro en el aprendizaje de los alumnos de educación básica y media superior, con responsabilidad social, actitud creativa y crítica.

Contenido:

Duración: 14 horas

3.1 Fases del proceso de planificación en el área de educación física

3.1.1. Análisis y diagnóstico previo.

3.1.1.1. Características del contexto externo

3.1.1.2. Características del contexto interno

3.1.1.3. Características de los estudiantes

3.1.2. Planteamiento y elaboración.

3.1.2.1. Diseño de Unidades de aprendizaje y secuencias didácticas

3.1.2.2. Selección de métodos, estilos de enseñanza, estrategias didácticas.

3.1.2.3. Diseño y elaboración de instrumentos de Evaluación

3.1.2.4. Selección de actividades de enseñanza-aprendizaje

3.1.3. Ejecución.

3.1.3.1. Implementación de lo planificado

3.1.3.2. Adaptación de actividades

3.1.4. Evaluación.

3.1.4.1. Adecuaciones curriculares

3.1.4.2. Análisis de resultados obtenidos

3.1.4.3. Evaluación formativa para la mejora continua

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	La innovación para cubrir necesidades educativas actuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entrevistas sobre las experiencias en modalidad en línea a docentes activos en sistema educativo. 2. Reflexionar sobre cómo se trabajó en la nueva normalidad. 3. Registrar experiencias en una Bitácora de COL más preguntas adicionales sobre técnicas y estrategias medios utilizados en esta modalidad, participación de los padres y alumnos. 4. Compartirán experiencias en el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de COL 	4 horas
UNIDAD II				
2	Identificación de los aprendizajes esperados por grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la organización y la progresión de los aprendizajes esperados por grado, en la educación básica. 2. Comentar sobre la pertinencia de ciertas actividades y/o acciones en la progresión de la enseñanza. 3. Reflexionar en la organización para la elaboración de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Formatos diversos 	4 horas
3	Orientaciones para la redacción de intenciones didácticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los aprendizajes esperados en un grado educativo. 2. Realizar 12-24 intenciones didácticas apegándose a las recomendaciones pedagógicas y administrativas correctas para la progresión de la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos diversos donde plasman las intenciones didácticas evidenciando la progresión de las mismas. 	4 horas
UNIDAD III				

4	Análisis y diagnóstico previo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la Guía de diagnóstico de contexto. 2. Realizar un análisis de las características de los estudiantes, así como del contexto interno y externo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de diagnóstico de contexto 	8 horas
5	Planteamiento y elaboración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los elementos abordados anteriormente para cada grado escolar en educación básica. 2. Realizar planeaciones de acuerdo al grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de planeación • Tabla con estilos y estrategias de enseñanza • Modelo educativo actual 	8 horas
6	Ejecución y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar una clase muestra y evaluación participativa en equipos 2. Proceder a la fase de ejecución, donde se pondrá en práctica la planeación de un grado escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para coevaluación • Material e implementos deportivos 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Metodología participativa
- Técnica expositiva
- Prácticas guiadas
- Discusiones grupales
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Uso de TIC
- Análisis de material audiovisual

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Redacción
- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Trabajo de campo
- Diario de campo
- Trabajo colaborativo
- Responder instrumentos
- Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Todos los trabajos tendrán especificaciones de entrega, rúbrica o listas de cotejo para su evaluación.

Criterios de evaluación

Participación activa	10%
Actividades de aprendizaje en Plataforma	25%
Exámenes (2)	15%
Trabajo final elaboración de unidades de aprendizaje y secuencias didácticas ...	35%
Puesta en práctica de la planificación	15%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básica	Complementaria
<p>Barrachina, P.J; Blandez J. y Blázquez, D. (2016). <i>Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias</i> México: Edit. Inde.</p> <p>Blázquez Sánchez, D. (2016). <i>Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión didáctica de la clase</i> (2a. ed). INDE.</p> <p>Calderón Gómez, M., Cerdà Ciurana, J., Blázquez Sánchez, D., & Barrachina Peris, J. (2016). <i>Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias</i> (1a ed.). INDE.</p> <p>Díaz, A. (s.f.). <i>Guía para la elaboración de una secuencia didáctica</i>. México: UNAM-Comunidad de conocimiento. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf</p> <p>Méndez, A. (2018). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Paidotribo.</p> <p>Sánchez-Barajas, R. (2016). <i>Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente</i>. México: Trillas.</p> <p>SEP. (2017). <i>Aprendizajes clave para la educación integral. Educación física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de</i></p>	<p>Aleixo, I. & Mesquita, I. (2016). Impact of implementing different teaching strategies on the development of declarative knowledge of beginner artistic gymnastics athletes. <i>Revista Brasileira de Ciências do Esporte</i>, 38(4), 349-357. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2016.01.009</p> <p>Carbonell, T., Antoñanzas, J. y Lope Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>.</p> <p>Carcamo-Oyarzun, J. y Herrmann, C. (2020). Validez de constructo de la batería MOBAK para la evaluación de las competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. <i>Revista Española de Pedagogía</i>, 78 (276), 291-308. doi: https://doi.org/10.22550/REP78-2-2020-03 https://revistadepedagogia.org/</p> <p>Casafont, R. y Casas, L. (2017). <i>Educarnos para educar. Neuroaprendizaje para transformar la educación</i>. España: Paidós. Recuperado de http://docplayer.es/135690640-Educarnos-para-educar.html</p> <p>Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela. México: Trillas.</p> <p>Fernández, E. (1999). <i>El diseño de unidades de enseñanza en educación física. Didáctica de la educación física</i>. España. Prentice Hall. [clásica]</p> <p>García, J., Gracia, M. y Ibáñez, S. (2019). Task planning for sports learning by physical education teachers in the pre-service phase. <i>PLoS ONE</i>14(3). Doi: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212833</p> <p>Jáuregui, A., Villalpando, S., Rangel-Baltazar, E., Castro-Hernández, J., Lara-Zamudio, Y., & Méndez-Gómez-Humarán, I. (2011). The physical activity level of Mexican children decreases upon entry to elementary school. <i>Salud Pública de México</i>, 53(3). Recuperado de https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sal113e.pdf</p> <p>López, E., (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis</p>

<p><i>evaluación.</i> Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf</p> <p>Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). <i>Educación física y estilos de enseñanza.</i> España. INDE. [clásica]</p> <p>Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A. (2010). <i>Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.</i> México: Pearson. [clásica]</p> <p>Villa, S. A, y Poblet, (2007). <i>Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas.</i> España: Universidad de Deusto.</p> <p>UNESCO. (2015). <i>Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos.</i> Paris: UNESCO. Recuperado de http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf</p> <p>Viciana, J. (2002). <i>Consideraciones generales sobre la planificación en educación física en Planificar en educación física.</i> España. INDE.</p> <p>Zarzar-Charur, C. (2015) <i>Planeación didáctica por competencias.</i> México: Grupo Editorial Patria.</p>	<p>de fuentes Profesorado. <i>Revista de Currículum y Formación de Profesorado</i>, 20 (1), 311-322.</p> <p>Monereo, C. (1998). <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</i> México. Secretaria de Educación Pública.</p> <p>Navarro, A, Braulio y Osses, S. (2015). Neurociencias y actividad física: una nueva perspectiva en el contexto educativo. <i>Revista médica de Chile</i>, 143(7), 950-951. Doi: https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000700019</p> <p>Navarro, V. (2002). <i>El diseño de juegos motores en el afán de jugar.</i> España. INDE. [clásica]</p> <p>Perrenoud, P. (2004). <i>La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de habitus? en Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.</i> Crítica y fundamentos 1. España. Serie: Formación del profesorado.</p> <p>Pimienta, J., (2008). <i>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</i> (3ra. Ed.). Mexico: Pearson Education. Recuperado de https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf</p> <p>Sebastiani, E. (2019). Hacia una educación física comprometida. <i>Apuntes Educación Física y Deportes</i>, 35(137),3-4. ISSN: 1577-4015. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5516/551660713001</p>
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con un título de Licenciado en Actividad Física y Deporte, Licenciado en Educación, Pedagogía o área afín, con experiencia laboral de tres años en docencia y actividades relacionadas con actividad física y deporte, debe contar con conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo. De preferencia con Maestría o especialidad en Pedagogía o Educación Física y Deporte Escolar. Debe ser propositivo, con ética profesional, responsabilidad y liderazgo.