

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Práctica Docente
- 5. Clave:** 39131
- 6. HC:** 01 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Adriana Griselda Mateos Valenzuela
Iván de Jesús Ramos Rodríguez
Liliana Sánchez Fernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 29 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

En la asignatura Práctica Docente se pretende que el estudiante se enfrente a escenarios reales de contexto educativos para desarrollar o confirmar el dominio de competencias didácticas necesarias para el trabajo práctico de la educación física en la educación básica, poniendo en juego las diversas estrategias y adecuaciones pertinentes para la promoción de aprendizajes esperados manifestando algunos rasgos de perfil de egreso solicitados por el Sistema Educativo Nacional. Esta asignatura pertenece al área pedagógica, se ubica en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar, implementar y evaluar secuencias didácticas de educación física en el nivel de educación básica atendiendo a planes y programas vigentes de la SEP, enfoques pedagógicos y lineamientos para el trabajo en los centros educativos para lograr los objetivos y aprendizajes relacionados con la actividad física y cuidado de la salud en los alumnos, con actitud crítica, reflexiva, ética profesional.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que incluye: (1) el oficio dirigido a la escuela donde se realizará la práctica, sellado y firmado por alguna autoridad educativa del plantel, (2) diagnóstico del centro educativo, (3) secuencias didácticas, (4) bitácora COL, (5) evaluación de las secuencias didácticas y (5) anexos que integre fotografías, listas de asistencia, rúbrica y/o lista de cotejo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Nombre de la unidad

Competencia:

Elaborar y analizar un diagnóstico de un centro escolar de educación básica, a partir de las características internas, externas y del grupo asignado, con responsabilidad y objetividad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Logística previa a práctica docente.
 - 1.1.1. Investigación del contexto escolar interno.
 - 1.1.2. Actores: alumnos, maestros, personal administrativo, directivos, personal de intendencia.
 - 1.1.3. Organigrama escolar.
 - 1.1.4. Funciones, derechos, responsabilidades del personal.
 - 1.1.5. Organismos colegiados vigentes (funciones, responsabilidades y lineamientos que los rigen).
 - 1.1.6. Características físicas de un centro educativo de educación básica (Edificios, áreas verdes, áreas comunes, servicios, mobiliario, recursos didácticos indispensables, etc.)
 - 1.1.7. Normatividad de los centros educativos. (Reglamento escolar, del salón, del personal, etc.)
 - 1.1.8. Tipos de escuela por nivel educativo, sostenimiento, por servicio que brinda y por horario.
 - 1.1.9. Entrevista y observación de clase.
 - 1.1.10. Otras actividades que se realizan en el centro educativo.
 - 1.1.11. Proyecto de impacto social.
- 1.2. Investigación del contexto escolar externo.
 - 1.2.1 Nivel socioeconómico alrededor del centro educativo.
 - 1.2.1 Contexto familiar (tipo de familia, costumbres, procedencia, idioma, profesión, etc.)
 - 1.2.2 Establecimientos, características geográficas de alrededor del centro educativo.
 - 1.2.3 Datos demográficos.
 - 1.2.4 Entorno geográfico (clima, flora, fauna, recursos naturales).
- 1.3. Elaboración de diagnóstico grupal del contexto interno, externo y características del grupo (cuantitativo y cualitativo).

UNIDAD II. Programa de educación física en educación básica.

Competencia:

Diseñar, implementar y evaluar secuencias didácticas para un grado del nivel de educación básica con base en los programas de educación física vigente de la SEP para contribuir a los objetivos y competencias asociadas a la actividad física y deporte y la salud en los contextos educativos, con creatividad, responsabilidad y empatía.

Contenido:

Duración: 10 horas

2.1. Programa de educación física en preescolar.

- 2.1.1 Consideraciones metodológicas.
- 2.1.2 Componentes curriculares del programa de estudio.
- 2.1.3 Características de los alumnos (físicas y actitudinales).
- 2.1.4 Planeación.
- 2.1.5 Implementación de plan de clase.

2.2. Programa de educación física en primaria.

- 2.1.1 Consideraciones metodológicas.
- 2.1.2 Componentes curriculares del programa de estudio.
- 2.1.3 Características de los alumnos (físicas y actitudinales).
- 2.1.4 Planeación.
- 2.1.5 Implementación de plan de clase.

2.3. Programa de educación física en secundaria.

- 2.1.1 Consideraciones metodológicas.
- 2.1.2 Componentes curriculares del programa de estudio.
- 2.1.3 Características de los alumnos (físicas y actitudinales).
- 2.1.4 Planeación.
- 2.1.5 Implementación de plan de clase.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Elaboración de diagnóstico de un centro escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipo. 2. Elegir un centro educativo de nivel preescolar, primaria o secundaria. 3. Gestionar el acceso para observación y práctica docente. 4. Aplicar un registro de observación con indicadores de contexto externo, interno y del grupo. 5. Elaborar un diagnóstico del centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio de acceso al centro educativo. • Registro de observación. 	6 horas
UNIDAD II				
2	Planeación de las Secuencias didácticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipos. 2. Analizar las intenciones formativas de educación física a partir de los programas vigentes de la SEP. 3. Diseñar las secuencias didácticas del grado seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas vigentes de educación física de la SEP. • Diagnóstico del centro educativo. • Formato de planeación didáctica. 	8 horas
3	Reporte de la práctica docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipos de práctica. 2. Analizar y ordenar los reportes de práctica, evidencias y registros 3. Elaborar el reporte de la práctica docente (se sugiere un portafolio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de práctica, evidencias y registros. 	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Implementar secuencias didácticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. En equipos implementar las secuencias didácticas en el nivel seleccionado atendiendo reglamentos de prácticas de campo. 2. Registrar las experiencias de la implementación de las secuencias didácticas en la Bitácora COL (comprensión ordenada del lenguaje). 3. A lo largo de la estancia, obtener evidencias fotográficas. 4. Registrar en la planeación los sucesos no planeados. 5. Enviar semanalmente un reporte al docente sobre la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencias didácticas. • Bitácora COL • Dispositivo para recuperar evidencias. • Reglamentos de prácticas de campo. 	32 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

Por la importancia e impacto de esta asignatura, se recomienda la supervisión y seguimiento de los estudiantes en los centros educativos y elaborar informes a la Dirección. Además, se proponen las siguientes estrategias para la facilitación del aprendizaje:

- Técnica expositiva.
- Estudio de casos.
- Instrucción guiada.
- Ejercicios prácticos.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Práctica de campo.
- Trabajo colaborativo
- Exposición.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluación parciales.....	10%
- Prácticas de taller	20%
- Prácticas de campo	60%
- Portafolio de evidencia de la práctica docente ...	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral</i>. México: Autor. Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Física. Educación Básica</i>. México: Autor. Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf</p> <p>Blazquez, D. (2016). <i>Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias</i>. España: INDE.</p> <p>Onofre Contreras, Jordán (2017). <i>Didáctica de la educación física</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Torres-Solís, J. A. (2016). <i>Didáctica de la Educación Física</i>. México: Trillas.</p> <p>Ceseña, K. P. R. y Arroyo, G. C. (2019). Análisis de la estructura curricular de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE</i> 4(1), 93-103.</p>	<p>Cheung, P. C., Franks, P. A., Kramer, M. R., Kay, C. M., Drews-Botsch, C. D., Welsh, J. A., & Gazmararian, J. A. (2019). Elementary school physical activity opportunities and physical fitness of students: A statewide cross-sectional study of schools. <i>PLoS one</i>. Recuperado de http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/detail/detail?vid=6&sid=63b8eed3-5156-4176-84bb-6081f2d91a35%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=30645628&db=mdc</p> <p>Méndez, A. (2014). <i>Self-made materials in physical education contexts: An innovative complement to instructional models</i>. Recuperado de file:///C:/Users/UABC/Downloads/Mendez-GimnezConferenceProceedings.pdf</p> <p>Pangrazi, R. P. & Beighle, A. (2019). <i>Dynamic physical education for elementary school children</i>. 19th ed. USA: Human Kinetics. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQB_AJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Physical+Education+in+Elementary+school+&ots=4MWOI2Z_E-&sig=3b3sczp74n9YXPaaJTTN6SmKbrU#v=onepage&q=Physical%20Education%20in%20Elementary%20school&f=false</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Actividad Física y Deporte o área afín, experiencia como docente de educación física en nivel educativo básico, conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo, de preferencia con estudios de posgrado en el área de pedagogía. Que sea propositivo con ética profesional, responsabilidad y liderazgo