

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Competencias Profesionales
- 5. Clave:** 39140
- 6. HC:** 00 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 00 **CR:** 02
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Rita Chávez López
Isis Jael Oviedo Rodríguez
Cynthia Araceli Medina Lara

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de competencias profesionales tiene como finalidad integrar los conocimientos de la disciplina para la solución de estudios de caso prácticos mismos que permiten al estudiante resolver las problemáticas enfocadas al bienestar integral del ser humano. La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento Social Humanista

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Resolver las problemáticas enfocadas al bienestar integral del ser humano, para proponer soluciones, mediante estudios de caso, con actitud crítica, reflexiva y ética.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora y presenta un informe que integre el desarrollo de la metodología seleccionada para proponer soluciones de trabajo que den respuestas al estudio de caso asignado. El informe se realizará con base a los fundamentos científicos que sustentan la Licenciatura en Actividad Física y Deporte y debe contener: introducción, desarrollo (metodología) y conclusiones (determinar aplicación e impacto en el desarrollo de actividades físicas), sustento científico y bibliografía estilo APA.

V.CONTENIDO

- 1.1. Área de conocimiento social humanista
 - 1.1.1. Análisis
 - 1.1.2. Ejercicios
 - 1.1.3. Retroalimentación
- 2.1. Área de conocimiento pedagógica
 - 2.1.1. Análisis
 - 2.1.2. Ejercicios
 - 2.1.3. Retroalimentación
- 3.1. Área de conocimiento técnico deportiva
 - 3.1.1. Análisis
 - 3.1.2. Ejercicios
 - 3.1.3. Retroalimentación
- 4.1. Área de conocimiento administrativa
 - 4.1.1. Análisis
 - 4.1.2. Ejercicios
 - 4.1.3. Retroalimentación
- 5.1 Área de conocimiento biomédica
 - 5.1.1. Análisis
 - 5.1.2. Ejercicios
 - 5.1.3. Retroalimentación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
1	Área social humanista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Revisa y analiza las diversas problemáticas que se presentan en el área social humanista. 3. Elabora una reflexión. 4. Observa video e identifica algunos problemas relacionados al área. 5. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta al estudio de casos. 6. Plantea propuestas de solución sobre el estudio de casos acorde a la práctica. 7. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso y se expone ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales (vídeos, audio) ● Estudio de caso ● Computadora ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	6 horas
2	Área social pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Revisa y analiza las diversas problemáticas que se presentan en el área social pedagógica. 3. Elabora una reflexión. 4. Observa video e identifica algunos problemas relacionados al área. 5. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta al estudio de casos. 6. Plantea propuestas de solución sobre el estudio de casos acorde a la práctica. 7. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso y se 	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales (vídeos, audio) ● Estudio de caso ● Computadora ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	6 horas

		expone ante el grupo.		
3	Área técnico deportiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Revisa y analiza las diversas problemáticas que se presentan en el área técnico deportiva. 3. Elabora una reflexión. 4. Observa video e identifica algunos problemas relacionados al área. 5. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta al estudio de casos. 6. Plantea propuestas de solución sobre el estudio de casos acorde a la práctica. 7. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso y se expone ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales (vídeos, audio) ● Estudio de caso ● Computadora ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	8 horas
4	Área administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Revisa y analiza las diversas problemáticas que se presentan en el área administrativa. 3. Elabora una reflexión. 4. Observa video e identifica algunos problemas relacionados al área. 5. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta al estudio de casos. 6. Plantea propuestas de solución sobre el estudio de casos acorde a la práctica. 7. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso y se expone ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales (vídeos, audio) ● Estudio de caso ● Computadora ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	6 horas

5	Área biomédica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Revisa y analiza las diversas problemáticas que se presentan en el área biomédica. 3. Elabora una reflexión. 4. Observa video e identifica algunos problemas relacionados al área. 5. Después, se realiza una búsqueda bibliográfica para dar respuesta al estudio de casos. 6. Plantea propuestas de solución sobre el estudio de casos acorde a la práctica. 7. Finalmente, se entrega una solución por escrito del caso y se expone ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios audiovisuales (vídeos, audio) ● Estudio de caso ● Computadora ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Proporciona material de consulta e implementación de práctica
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades en tiempo y forma

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes prácticos.....30%
- Prácticas (resolución de problemas).....30%
- Participación en clase.....10%
- Informe y presentación..... 30%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Amaru, M., Antonio, C. (2008). <i>Administración para Emprendedores</i> . Estado de México, México, Pearson, Prentice Hall. [clásica]	American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones del American Psychological Association</i> . México: Edit. Manual Moderno. [clásica]
Acosta-Hernández, R. (2005). <i>Gestión y administración de organizaciones deportivas</i> . Badalona, España: Editorial Paidotribo. Polígono Les Guixeres. [clásica]	Domínguez Castilla, J. (2014). <i>Dirección y dinamización de actividades de entrenamiento en sala de entrenamiento polivalente</i> . Málaga: IC Editorial. [clásica].
Baena, G. (2017). <i>Metodología de la investigación</i> . México: Grupo Editorial Patria.	De Salas, S. A. D., Martínez, V. M. M., y Morales, C. M. P. (2011). <i>Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra</i> . Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf [clásica]
Blasco, J. E. y Pérez J. A. (2007). <i>Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes</i> . Alicante, España: Club Universitario. [clásica].	Figueiras, S. C. (Ed.). (2006). <i>Evaluación Del Aprendizaje en El Nivel Universitario</i> . Elaboración. UNAM. [clásica]
Blazquez, D. (2016). <i>Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores</i> . Barcelona: INDE.	Jackson, S. A., y Csikszentmihalyi, M. (2002). <i>Fluir en el deporte. Claves para las experiencias y actuaciones óptimas</i> (Vol. 70). Barcelona: Editorial Paidotribo. [clásica].
Blumenstein, B. (2007). <i>Psychology of sport training</i> (Vol. 2). New York: Meyer & Meyer Verlag. [clásica]	Secretaría de Educación Pública. (2019). <i>Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes</i> . Recuperado de http://file-system.cnspd.mx/2019-2020/ingreso/ba/guias/ingreso_2019_6_DOCENTE_EDU_FI_SICA.pdf
Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. A. (2017). <i>Periodización del entrenamiento deportivo</i> . Barcelona: Paidotribo	UNESCO. (2017). <i>Guía para la Inclusión y la Equidad en la Educación</i> . Paris, Francia: Autor.
Cavanagh, P., Evans, J., Fiatarone, M., Hagberg, J., McAuley, E., y Startzell, J. (1998). Exercise and physical activity for older adults. <i>Med Sci Sports Exerc</i> , 30(6), 1-29. [clásica]	
González-Vera, M. A. (2019). Planificación, sustentabilidad e impacto de las actividades turísticas recreativas del pasajero de cruceros: estudio de caso Mahahual	

(Quintana Roo, México) (Tesis Doctoral) Universitat Rovira i Virgili, Barcelona. Recuperado de file:///Users/robertoespinoza/Downloads/TESI.pdf

González, P. (2014). *Rúbrica. Instrumento de evaluación en E.F. Ciencias de la Actividad física y Deporte*. Universidad Francisco de Vitoria: Madrid. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1019/gil%20mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morán, A. & Toner J. (2017). *Psicología del Deporte*. México: El Manual Moderno.

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano* (13^{va} ed). México: McGraw-Hill.

Peniche, C. & Boullosa, B. (2011). *Nutrición aplicada al deporte*. México: Mc Graw Hill. [Clásica]

Pescatello, L. Arena, R. Riebe, D. y Thompson, P. (2014). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. (9th ed.). American College of Sports Medicine. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health [clásica].

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Autor. Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Física*. Educación Básica. México: Autor. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion->

[Fisica_Digital.pdf](#)

Urdampilleta, A., Martínez JM. y Lopez, R. (2013) Valoración bioquímica del entrenamiento: herramienta para el dietista-nutricionista deportivo. España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/260599350_Valoracion_bioquimica_del_entrenamiento_deportivo

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Seminario de Competencias Profesional debe contar con título de Pedagogía, Psicología, o área afín, con experiencia en el desarrollo de estrategias enfocadas al aprendizaje basado en problemas y evaluación del aprendizaje. De Preferencia con estudios de posgrado y dos años de experiencia en docencia. Habilidades para el trabajo en equipo, actitud crítica y objetiva, además de ser un referente en su ética profesional.