

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Contexto Educativo y de la Actividad Física
- 5. Clave:** 39146
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Gabriela Valles Verdugo
Rita Paulina Chávez López

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 12 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Contexto Educativo y de la Actividad Física se ubica dentro de la etapa básica, es de carácter optativo y forma parte del área de conocimiento Pedagógica; tiene como finalidad que el alumno se inicie en el conocimiento de las principales características de las escuelas en niveles educativos obligatorios –preescolar, primaria, secundaria y media superior–, en distintos contextos sociales –urbano, urbano marginado, rural e indígena– y según las diversas modalidades o servicios que oferta, y que realicen una exploración inicial de las formas de organización y funcionamiento real de las instituciones educativas y deportivas - públicas y privadas-, las particularidades sociales y culturales de la población que atienden, las funciones que desempeña el personal que labora en ellos, las formas de trabajo más frecuentes, así como los intereses, actitudes y expectativas de los alumnos y usuarios de éstos.

Esto le permitirá obtener información valiosa, para conocer, distinguir, aceptar las situaciones difíciles y frecuentes en el contexto, e ir asumiendo posturas de compromiso de su futuro quehacer, así como de proponer posibles alternativas de solución a los problemas observados en esta unidad de aprendizaje y analizarlos conjuntamente con los factores del contexto social y que finalmente servirán como base en las posteriores unidades de aprendizaje del área pedagógica en el ámbito escolar y profesional del alumno.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las características internas y externas de los contextos educativos y deportivos, por medio de la observación y registros en el ámbito pedagógico, actividad física, salud y recreación, con la finalidad de comprender la estructura y atender las particularidades de las instituciones, mostrando actitud crítica, ética y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Elabora un portafolio de evidencias donde se integren reportes escritos, guía o diario de observación, sobre lo visto en las instituciones educativas y deportivas durante el periodo de visitas guiadas por el docente a las mismas con limpieza y organización.
2. Exposición oral de un análisis crítico de una institución educativa o deportiva que sea del interés del estudiante, por medio de guía de observación, entrevistas, fotografía y conclusiones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Contexto Laboral

Competencia:

Examinar los conceptos del contexto laboral, escolar y de la actividad física, a través de la distinción de los contextos internos y externos de los mismos, con el propósito de reconocer la importancia del análisis del contexto, mostrando actitud ética, respetuosa y responsable.

Contenido:

Duración: 4 horas

1.1 Definición de Contexto.

1.1.1 Contexto laboral.

1.1.1.1 Contexto interno.

1.1.1.2 Contexto externo.

1.1.1.3 Importancia de diferenciar el contexto interno y externo laboral.

1.1.2 Contexto escolar.

1.1.2.1 Contexto interno.

1.1.2.2 Contexto externo.

1.1.2.3 Importancia de diferenciar el contexto interno y externo escolar.

1.1.3 Contexto de actividad física.

1.1.3.1 Contexto interno.

1.1.3.2 Contexto externo.

1.1.3.3 Importancia de diferenciar el contexto interno y externo de la actividad física.

UNIDAD II. Importancia De Analizar El Contexto Escolar

Competencia:

Analizar el contexto escolar en cada uno de los niveles de educación obligatoria, por medio de la observación y registro, con la finalidad de comprender la estructura de las instituciones educativas y proponer soluciones a situaciones particulares, con actitud propositiva, respetuosa y ética.

Contenido:

Duración: 14 horas

2.1 Variables del contexto escolar interno.

2.1.1 Actores: alumnos, maestros, personal administrativo, directivos, personal de intendencia.

2.1.1 Organigrama escolar.

2.1.2 Funciones, derechos, responsabilidades del personal.

2.1.3 Organismos colegiados vigentes (Funciones, responsabilidades y lineamientos que los rigen).

2.1.4 Características físicas de un centro educativo de educación básica (Edificios, áreas verdes, áreas comunes, servicios, mobiliario, recursos didácticos indispensables, etc.)

2.1.5 Normatividad de los centros educativos. (Reglamento escolar, del salón, del personal, etc.)

2.1.6 Tipos de escuela por nivel educativo, sostenimiento, por servicio que brinda y por horario.

2.1.7 Observación de clase.

2.1.8 Otras actividades que se realizan en el centro educativo.

2.2 Variables del contexto escolar externo.

2.2.1 Nivel socioeconómico alrededor del centro educativo.

2.2.1 Contexto familiar (tipo de familia, costumbres, procedencia, idioma, profesión, etc.)

2.2.2 Establecimientos, características geográficas de alrededor del centro educativo.

2.2.3 Datos demográficos.

2.2.4 Entorno geográfico (clima, flora, fauna, recursos naturales).

2.3 Datos cuantitativos y cualitativos del contexto escolar que influyen en la calidad educativa.

UNIDAD III. Contexto de Actividad Física

Competencia:

Analizar el contexto de la actividad física, por medio de la observación y registro, con la finalidad de comprender la estructura de las instituciones deportivas y de actividad física, así como proponer soluciones a situaciones particulares, con actitud propositiva, respetuosa y ética.

Contenido:

Duración: 14 horas

3.1 Contexto interno de actividad física.

3.1.1 Actores de centros de actividad física.

3.1.2 Organigrama de centros de actividad física.

3.1.3 Funciones, derechos, responsabilidades del personal.

3.1.4 Organismo colegiados vigentes (Funciones, responsabilidades y lineamientos que los rigen).

3.1.5 Características físicas del centro de actividad física (instalaciones, áreas verdes, áreas comunes, mobiliario, recursos indispensables para la actividad física, servicios)

3.1.6 Normatividad del centro de actividad física.

3.1.7 Tipos de centros para realizar actividad física por el servicio que brindan y por el tipo de sostenimiento.

3.1.8 Otras actividades que se realizan en el centro.

3.2 Contexto externo de actividad física.

3.2.1 Nivel socioeconómico alrededor del centro de actividad física.

3.2.1 Contexto familiar (tipo de familia, costumbres, procedencia, idioma, profesión, etc.)

3.2.2 Establecimientos, características geográficas de alrededor del centro de actividad física.

3.2.3 Datos demográficos.

3.2.4 Entorno geográfico (clima, flora, fauna, recursos naturales).

3.3 Datos cuantitativos y cualitativos del contexto de actividad física que influyen en su calidad.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Concepto e importancia del contexto laboral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación de conceptos de contexto, contexto laboral, contexto escolar y contexto de la actividad física. 2. Participa con los resultados de la investigación en plenaria. 3. Resuelve el siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la importancia de diferenciar las variables internas y externas del contexto? 4. En equipo elaboran un mapa mental del contenido de la primera unidad. 5. Explican el mapa mental de forma oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario, libros, revistas y documentos electrónicos. • Hoja rotafolio, colores, plumones. • Celular. • Bolígrafo. 	4 horas
UNIDAD II				
2	Variables del contexto escolar interno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación previa de las variables del contexto interno. 2. Se organizan equipos para exposición de temas de contexto interno. 3. Exposición oral y con apoyo de Tecnologías. 4. Retroalimentación y dudas en plenaria. 5. Elaboración de resumen de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario, libros, revistas y documentos electrónicos. • Computadora, bocinas, proyector. • Celular. • Bolígrafo. 	2 horas

		exposiciones.		
3	Variables del contexto escolar externo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación previa de las variables del contexto interno. 2. Participación activa en clase en cuestionamientos del profesor. 3. Toma apuntes específicos. 4. Analiza guía de observación. 5. Pregunta sobre el registro correcto de la guía de observación. 6. Escribe las indicaciones y consejos para las visitas guiadas a una escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario, libros, revistas y documentos electrónicos. • Computadora, bocinas, proyector. • Celular. • Bolígrafo. 	2 horas
4	Visita a nivel educativo preescolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de un preescolar en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto escolar. 3. Pregunta y resuelve dudas con el personal del centro escolar. 4. Observa una clase de Educación Física. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	4 horas
5	Visita a nivel educativo primaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de una primaria en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto escolar. 3. Pregunta y resuelve dudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	4 horas

		<p>con el personal del centro escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Observa una clase de Educación Física. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado. 		
6	Visita a nivel educativo secundaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de una secundaria en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto escolar. 3. Pregunta y resuelve dudas con el personal del centro escolar. 4. Observa una clase de Educación Física. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	4 horas
7	Visita a nivel educativo medio superior.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de un plantel medio superior en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto escolar. 3. Pregunta y resuelve dudas con el personal del centro escolar. 4. Observa una clase de Educación Física o entrenamiento. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	4 horas
UNIDAD III				

8	Variables del contexto interno y externo de la actividad física.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación de variables de contexto de actividad física. 2. En equipo elaboran un mapa mental y conceptual de una de las variables. 3. Exposición en plenaria del mapa. 4. Retroalimentación y resolución de dudas. 5. Toma de apuntes. 6. Identifica y propone cambios en la guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario, libros, revistas y documentos electrónicos. • Hoja rotafolio, colores, plumones. • Celular. • Bolígrafo. 	2 horas
9	Visita a unidad deportiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de una unidad deportiva en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto de actividad física. 3. Pregunta y resuelve dudas con el personal de la unidad deportiva. 4. Observa una sesión de entrenamiento. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	2 horas
10	Visita a un centro de actividad física.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la visita de una un gimnasio o club deportivo en tiempo y forma. 2. Observa y analiza las variables internas y externas del contexto de actividad física. 3. Pregunta y resuelve dudas con el personal del centro de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de apoyo. • Bolígrafo. • Uniforme escolar. • Guía de observación impresa. 	4 horas

		4. Observa una sesión de entrenamiento. 5. Escribe una reflexión personal de lo observado		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Organizar visitas guiadas
- Fomentar la participación y el trabajo colaborativo
- Técnica Expositiva
- Retroalimentar
- Evaluación continua

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Visitas guiadas
- Trabajo colaborativo
- Elaborar portafolio de evidencias
- Redacción de diario de observación
- Exposición oral
- Entrevistas
- Reflexiones

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Tareas.....	10%
- Exámenes parciales	20%
- Participación en prácticas de campo	20%
- Portafolio de evidencias	30%
- Exposición oral	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.
- Aguilar, G. F., Grau, M. P., & Prat, S. S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 248-255.
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12(6), 227-239.
- Hernández, R. A. (2019). *Gestión y administración de organizaciones deportivas*. Paidotribo.
- Herrera, J. D. (2016). La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 9(1).
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Villalobos, S. (2017). *Desarrollo humano* (8a ed.). McGraw-Hill.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres*. UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_

Complementarias

- Carbonell Sebarroja, J. (2019). Escuela y entorno. uri: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/196>.
- Llorente Cortés, M. Á. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Octaedro.
- Morales-Sánchez, V., Pérez-López, R., Morquecho-Sánchez, R., & Hernández-Mendo, A. (2016). Generalizabilidad y gestión deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 161-170.
- Pastor-Barceló, A., Alguacil, M., & Alonso-Dos-Santos, M. (2016). Influencia de la calidad, satisfacción, valor percibido e imagen corporativa en la confianza en la marca en el servicio fitness. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 77-80.
- Ramos Carranza, I. G. (2015). *Factores que inciden en la gestión de una instalación deportiva pública (Doctoral dissertation, Facultad de Organización Deportiva)*. [clásica]

_Spanish.pdf [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica*.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011: Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: SEP. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Educación Física*. México: SEP. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011: Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física*. México: SEP. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Serie: Educación Física en la Educación Primaria. Orientación para el docente*. México: SEP [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia*

Escolar desde la Escuela Pública, México. SEP. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/marco-de-referenciasobre-la-gestion-de-la-convivencia-escolar-desde-la-escuela-publica> SEP (2016). Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de Educación Básica. México. SEP. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones211216.pdf> [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2016). Programa Nacional de Convivencia escolar. Disponible en: <http://convivenciaescolar.seph.gob.mx/ponencias/Bibliotecas%20Escolares%20PNCE.pdf> SEP, SSP (2012). Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia. SEP, México. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSCDSat1SAXsU-manualseguridadsep12.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Disponible en: <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2017/07/lineamientos-cte.pdf>

Carlos Ornelas. (2016). El sistema educativo mexicano : La transición de fin de siglo. Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Estructura del Sistema Educativo Mexicano. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). Educación Física

en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes. México: SEP. [clásica]

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Contexto Educativo y de la Actividad Física debe contar con licenciatura en Actividad Física y Deporte o carrera afín, preferentemente con un grado de posgrado y/o especialidad en la disciplina de la educación, con experiencia docente de al menos 2 años; debe tener habilidad en la gestión, organización y vinculación entre instituciones educativas y deportivas, así como habilidades comunicativas. Debe ser responsable, respetuoso e íntegro con su ética profesional.