

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Deportes, Extensión Ensenada, Facultad de Deportes, Mexicali y Facultad de Deportes, Extensión Tijuana
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Actividad Física Adaptada
- 5. Clave:** 39159
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Ernesto Alonso González Castillo
Milford Franklyn Peynado Hall

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Esteban Hernández Armas
Juan José Calleja Núñez
Samuel Nicolas Rodríguez Lucas

Fecha: 26 de octubre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje brinda los conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las adecuaciones pertinente hacia la educación inclusiva, permitiendo al alumno implementar adecuaciones curriculares con base a las necesidades particulares de los Centros de Atención Múltiples y las escuelas inclusivas, notando la importancia de las adecuaciones pertinentes al Programa Oficial Vigente dentro de los planteles escolares, lo cual traerá consigo experiencias para los alumnos y un grado mayor de sensibilización en el área social.

Esta unidad de aprendizaje pertenece al área pedagógica, se ubica en la etapa terminal y es de carácter optativo.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e implementar actividades de educación física para escuelas de centros de atención múltiples y las escuelas inclusivas, a través de la actividad física adaptada, normatividad vigente y las estrategias didácticas pertinentes, con el fin de fomentar la inclusión social, el desarrollo de la educación física y el cuidado de la salud, con sentido humano, empático y con disposición al trabajo multidisciplinario con responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseña y aplica un programa de actividades de educación física, donde se incorporen los elementos de planeación y organización e integración del Programa Oficial vigente, presentando adecuaciones curriculares para crear la inclusión educativa, se llevará a cabo prácticas en 3 contextos educativos:

- Centro de Atención Múltiple.
- Escuela regular con alumnos integrados de un CAM, los cuales llevarán clases regulares, con y sin auxilio de maestro sombra.
- Una actividad final, presentando un circuito de acción motriz, desarrollando las competencias adquiridas durante el semestre, mediante las planeaciones y prácticas en los centros educativos (CAM, Escuela regular).

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Proceso de enseñanza y aprendizaje

Competencia:

Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, mediante la identificación de las características y elementos que lo componen, con la finalidad de diferenciar el proceso enseñanza y aprendizaje convencional del inclusivo, con una actitud de respeto, empatía y visión integral.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Educación inclusiva
- 1.2. Educando con discapacidad
- 1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo
- 1.4. Proceso de comunicación inclusivo

UNIDAD II. Actividad física adaptada

Competencia:

Analizar el concepto de actividad física adaptada, por medio de la terminología y fundamentos teóricos, para establecer un marco de referencia en la educación física de la educación básica, con actitud reflexiva, analítica, respetuosa y responsable.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. Concepto, terminología y ámbitos de intervención de la AFA
- 2.2. Perspectiva histórica
- 2.3. Marco legislativo
- 2.4. La Educación Física Adaptada (EFA)
- 2.5. Aspectos teóricos de la Educación Física
 - 2.5.1. El diseño curricular de la Educación Física
 - 2.5.2. Inclusión Escolar
 - 2.5.3. Principios y modelos de inclusión
 - 2.5.4. Punto a desarrollar en una sesión
 - 2.5.5. Valores educativos
 - 2.5.6. Pilares de la inclusión
- 2.6. Estrategia inclusiva
- 2.7. El juego como método educativo

UNIDAD III. Clasificación de la discapacidad

Competencia:

Identificar la tipología de las discapacidades más comunes, reconociendo sus barreras de aprendizaje y participación, en niveles especiales e inclusivos, mediante la revisión bibliográfica, clasificación de criterios y tipos de discapacidad, para establecer las necesidades de adaptación, adecuaciones curriculares y su inclusión en las sesiones de educación física, con actitud respetuosa, responsable e inclusiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1 Clasificación general de la discapacidad
 - 3.1.1 Discapacidad, clasificación, descripción y análisis
- 3.2 Discapacidad sensorial
 - 3.2.1 Discapacidad Auditiva
 - 3.2.2 Visual
- 3.3 Discapacidad psíquica (intelectual)
 - 3.3.1 Síndrome de Down
- 3.4 Discapacidad Motriz
 - 3.4.1 Parálisis Cerebral
 - 3.4.2 Lesiones medulares
 - 3.4.3 Amputaciones
- 3.5 Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad
- 3.6 Trastorno del Espectro Autista
- 3.7 Observación de campo

UNIDAD IV. Deporte adaptado

Competencia:

Identificar los criterios del deporte adaptado, mediante la clasificación de las disciplinas deportivas, el deporte, la discapacidad y sus actividades físicas, para elaborar actividades deportivas, recreativas de integración social, con actitud empática, de respeto y responsable.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. La Actividad Física y los Deportes adaptados
- 4.2. Deporte y discapacidad
 - 4.2.1. Organización de la Actividad Física y el Deporte Adaptado
 - 4.2.2. Clasificación Deportiva
 - 4.2.3. Deporte y discapacidad sensorial, intelectual, física funcional
- 4.3. Prácticas escolares escuela regular y CAM

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	Centro de atención múltiple	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para el desarrollo de la observación. 2. Asiste a centro de atención múltiple en tres sesiones. 3. Recopila información de cada sesión de visita para el desarrollo de las planeaciones. 4. Identifica las necesidades del grupo. 5. Elabora y entrega el diseño de las planeaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de observación. 	6 horas
2	Escuela regular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para el desarrollo de la observación. 2. Asiste a escuela regular en tres sesiones. 3. Recopila información de cada sesión de visita para el desarrollo de las planeaciones. 4. Identifica las necesidades del grupo y de la persona que presenta discapacidad. 5. Elabora y entrega el diseño de las planeaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de observación. 	6 horas
UNIDAD IV				
3	Centro de atención múltiple	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para el desarrollo de la práctica. 2. Asiste al centro de atención múltiple en cuatro sesiones. 3. Aplica planeaciones para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de planeación. Material didáctico. 	8 horas

		desarrollo de las sesiones de educación física adaptada. 4. Entrega de bitácora.		
4	Escuela regular	1. Atiende las orientaciones del profesor para el desarrollo de la práctica. 2. Asiste a la escuela regular en cuatro sesiones. 3. Aplica planeaciones para el desarrollo de las sesiones de educación física adaptada. 4. Entrega de bitácora.	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de planeación. • Material didáctico. 	8 horas
5	Circuito de acción motriz adaptado	1. Atiende las orientaciones del profesor para el desarrollo del circuito de acción motriz adaptado. 2. Aplica el circuito de acción motriz adaptado. 3. Entrega de bitácora de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de planeación. • Material didáctico. 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Crear ambientes de aprendizaje favorecedores al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Movilización de saberes en los alumnos a través de las diferentes técnicas y recursos disponibles.
- Técnicas expositivas, objetivos, resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas, mapas conceptuales, proyectos y manejo de las TIC'S y TAC'S.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Participación activa dentro y fuera del aula.
- Tomar apuntes, lectura guiada, resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro de vías (comparativos), exposiciones teórico/práctico, trabajo en equipo, investigación y manejo de las TIC 'S y TAC´S.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

-2 evaluaciones parciales.....	20%
-Exposición teórica.....	10%
-Observación Inclusiva.....	10%
-Desarrollo de planeaciones.....	10%
-Prácticas de campo.....	20%
-Programa de actividades de educación física....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Arribas, H., Fernández D. (2015). <i>Deporte adaptado y escuela inclusiva</i> . Barcelona: Graó.[clásica]	Amat, O. (2010). <i>Aprender a enseñar</i> . España: Profit.[clásica]
Cañizares, J., Carbonero, C. (2016). <i>Discapacidad y actividad física escolar</i> . Sevilla: Wanceulen.	Capacidades físicas (2010). Recuperado de http://educacionfisicauno.blogspot.mx/2010/03/capacidades-fisicas.html
First, M. (2015). <i>DSM-5: Manual de diagnóstico diferencial</i> . España: Editorial Médica Panamericana.[clásica]	Gutiérrez, R. (2012). <i>Introducción a la didáctica</i> . México: Esfinge.[clásica]
Flores, R. (2015). <i>Educación física y discapacidad motriz: estrategias de intervención</i> . México: Trillas.[clásica]	García, E. Rodríguez, H. (2011). <i>Los métodos de enseñanza</i> . México: Trillas. [clásica]
Grenier, M., Lieberman, L (2017). <i>Physical Education for children with moderate to severe disabilities</i> . USA: Human Kinetics.	Martínez, A, Cuesta, J. (2013). <i>Todo sobre autismo. Los Trastornos del espectro de autismo (TEA), guía completa basada en la ciencia y la experiencia</i> . España: Alfaomega.[clásica]
OMS (2011). <i>Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud</i> . España: CIF.[clásica]	Ortega, L. (1997). <i>El Síndrome de Down. Guía para padres, maestros y médicos</i> . México: Trillas.[clásica]
Ríos, M. (2014). <i>565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad</i> . España: Paidotribo. [clásica]	Simard, C., Caron, F., y Skrotzky, K.(2003). <i>Actividad Física Adaptada</i> . Barcelona: Inde.
Ríos, M., et al (2019). <i>El juego y los alumnos con discapacidad (5ª ed.)</i> . España: Paidotribo.	Silva, G. (2002). <i>Diccionario básico del deporte y la educación física</i> . Colombia: Kinesis.[clásica]
Ríos, M. (2019). <i>Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad (2ª ed.)</i> . España: Paidotribo.	SEP (2010). <i>Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el pec</i> . México: SEP.[clásica]
Sanz, D., Reina, R. (2020). <i>Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad</i> . España: Paidotribo.	Torralba, M.A. (2004). <i>Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales</i> . Barcelona: Paidotribo. [clásica]
Secretaria de Educación Pública (2017). <i>Aprendizajes Claves</i>	

para la educación integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_FISICA.pdf

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con un título de Licenciado en Actividad Física y Deporte, con experiencia laboral de tres años en docencia y actividades relacionadas con Actividad Física Adaptada y Deporte Adaptado, debe contar con conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo; Preferentemente con Maestría o especialidad en Educación Especial o Educación Física y Deporte Escolar. Debe ser propositivo, con ética profesional, responsabilidad y liderazgo.