



Universidad Autónoma
de Baja California

INFORME DE ACTIVIDADES 2012

Versión Ejecutiva

MEXICALI | TIJUANA | ENSENADA

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Director

Mayo 2013

ESCUELA DE DEPORTES



A toda la comunidad de la Escuela de Deportes, agradezco el interés por conocer lo que hacemos día a día a fin de lograr las metas académicas declaradas en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 y Plan de Desarrollo de la Unidad Académica 2012-2014, mismas que describen los compromisos que tenemos para alcanzar el grado de fortalecimiento y consolidación de nuestra capacidad y competitividad académica, todo ello en un marco de respeto y responsabilidad a las normas que rigen y regulan la vida académica de nuestra institución, la Universidad Autónoma de Baja California.

Con fundamento en el capítulo VI, Artículo 133, inciso 10 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California y de conformidad con en el Artículo 15 del Reglamento Interno de la Escuela de Deportes, en atención al principio de rendición de cuentas y fomento a la cultura de la transparencia, me permito presentar ante el Honorable Consejo Técnico, así como sociedades de alumnos, académicos, estudiantes, administrativos y personal de servicios de la Escuela, el Informe de Actividades 2012, el cual da cuenta del desempeño de la unidad académica en función de las actividades realizadas, los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados en la ejecución del Plan de Desarrollo, y en general, del estado que guarda la unidad académica.

El comprometido trabajo colaborativo de todos quienes integramos nuestra dinámica Escuela, dio como resultado la conjugación de esfuerzos, donde podemos apreciar el destacable desarrollo que logró Escuela de Deportes en el año 2012. Éxitos y retos académicos, deportivos y culturales se reflejaron en el ámbito profesional y personal de alumnos, docentes, investigadores, personal administrativo y de servicios. Las acciones emprendidas buscaron consolidar nuestra competitividad y mejorar nuestra capacidad académica, todo ello, en un contexto de compromiso con el desarrollo sustentable y el cuidado de medio ambiente.

Sin duda alguna uno de los principales logros de nuestra Escuela, fue recibir la Constancia de Acreditación para el programa educativo del campus Ensenada, por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física A.C. , y con esto cerrar el compromiso de contar con el reconocimiento de buena calidad de los tres programas educativos que ofertamos. Lo anterior nos obliga a mantener o impulsar nuevas acciones que busquen cerrar brechas académicas, a seguir atendiendo con oportunidad, responsabilidad y respeto las observaciones y recomendaciones del organismo acreditador, a fin de asegurar la calidad de cara a las futuras reacreditaciones.

El organismo acreditador emitió observaciones en cada uno de los programas educativos, -son más de 50 observaciones entre los tres campus-, algunas de



ellas son similares y se atendieron o atienden de manera planeada y con acciones precisas, con el objeto de resolver o acotar las brechas académicas.

Por lo anterior, es de suma importancia que toda nuestra comunidad académica se interese en las tendencias actuales de la educación superior; el grado de efectividad con que se ejecuten nuestras estrategias de desarrollo, sin duda tendrán repercusión positiva ante la exigencia del cómo ahora nos miden o evalúan a través de: las auditorías internas, los organismos acreditadores o bien de nuestros pares evaluadores de los Programas de Dependencias de Educación Superior llamados ProDES. No hacerlo, simplemente nos llevará a la desaparición de nuestros programas educativos, y por ende de nuestra unidad académica; de ahí la constante disciplina y responsabilidad del saber, del hacer y hacer con responsabilidad de todos quienes formamos a esta tan querida Escuela de Deportes.

Es por ello, que en atención a las observaciones y al seguimiento de nuestro Plan de Desarrollo 2010-2014 y en congruencia el PDI 2011-2015, se aseguraron estrategias y se atendieron premisas que impactan en:

- 1) **Aumento de la matrícula:** de 2003 a la fecha hemos crecido el 85%, en 2011 la matrícula reportada fue de 1373 estudiantes, mientras que en 2012 fue de 1436 estudiantes, nuestra oferta aumentó en un 5%. Hay que destacar que nuestros programas educativos mantienen una demanda constante, y ascendente en algunos campus, esto nos compromete a seguir fortaleciendo



nuestra calidad en todos los procesos implementados, sean educativos, de extensión, vinculación o de servicio.

2) Matrícula en Programas de buena calidad: de 2012 a la fecha, el 100% de nuestros estudiantes se forman en programas educativos reconocidos por su buena calidad.

3) Programa de Tutoría: el 100 % de los estudiantes reciben tutoría, sin embargo, había que reconocer que faltaba garantizar el seguimiento total de la trayectoria académica del estudiante, por esto en 2012 se elaboró el Manual de Operación de Tutorías interno, aprobado por la Coordinación Central de Formación Básica, y se implementó un nuevo programa de seguimiento y evaluación de la tutoría.

4) Aumento de Profesores de Tiempo Completo: indudablemente un rezago que aún tenemos, es del número de PTC, la meta a 2012 no se ha cumplido, solo contamos con 10 PTC de los 17 proyectados, aumentar el número de profesores de tiempo completo es un desafío presente para nuestra Escuela. Se implementaron dos estrategias, una de ellas sigue siendo, habilitar al profesorado en el ámbito investigativo a fin de transitar de la figura del técnico académico al Profesor de Tiempo Completo, para esto es crucial la producción científica de nuestros docentes, a fin de asegurar el crecimiento con calidad y pertinencia, acorde a los indicadores institucionales

en materia de capacidad académica. Habrá que reconocer que fueron pocos los profesores de asignatura o técnicos académicos, que dedicaron tiempo para participar en actividades investigativas, es necesario que más profesores participen en la generación de nuevos conocimientos o tecnologías, es importante que el profesorado alinee su propósito de crecimiento académico al quehacer y producción científica. Hoy las instancias evaluadoras sobre la calidad de nuestros programas y el uso de los recursos adicionales como son los PIFI, miden a través de la producción académica y científica, es por este motivo que la Escuela asume con responsabilidad el aumento del número de PTC; habrá que comentar que la exigencia de un PTC es obtener el perfil de calidad denominado PROMEP; una premisa básica para lograr esto, es la producción científica, de no contar con evidencia en este rubro, será imposible alcanzar dicho perfil. Prueba de ello son dos de los diez PTC, que en siete años no han podido alcanzar su perfil PROMEP, ello representa para nuestra Escuela, estar por debajo de la meta compromiso y de la media Institucional. La segunda estrategia, fue y es, incorporar profesores investigadores con evidencia de producción científica y sobre todo con un alto compromiso de la calidad. Por último, es importante destacar que la planta docente de 2003 a la fecha aumentó en un 89% aproximadamente.

5) Aumento de PTC con Perfil PROMEP: se ha mantenido el número de Profesores de Tiempo Completo y ha aumentado el número de PTC con perfil PROMEP: pasamos de 4 en 2011 a 8 en 2012, dos de ellos en la modalidad de “nuevo PTC”. Asimismo se mejoró el grado de habilitación de técnicos académicos en 2012, tres de ellos lograron el grado de maestría, en tanto



que tres PTC el grado de Doctorado. En 2013 el indicador de calidad sobre PTC con perfil PROMEP, mejorará notablemente al contar con 8 de 10 PTC con perfil PROMEP, y nos ubicará por encima de la media institucional, cumpliremos con el estándar nacional de calidad, es por esto que debemos de ser cautos y visionarios, a fin de asegurar indicadores que definen la calidad de lo que nuestra Universidad cultiva.

6) Movilidad Estudiantil Nacional: en 2011, cinco estudiantes realizaron un semestre en distintas universidades con las que tenemos afiliación a través de la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior en Cultura Física, AC. (AMISCF), mientras que en 2012 aumentó a nueve el número de estudiantes que cursaron semestre en otra institución, un aumento aproximado del 50%. En este mismo rubro, se incorporó la modalidad de Movilidad a través de la Práctica Profesional, siendo en 2012, nueve los estudiantes beneficiados.

7) Movilidad Internacional: en 2012, siete alumnos fueron favorecidos por la beca institucional de movilidad; la Escuela también aportó recursos para asegurar el traslado, y en algunos casos, además, la estancia en la Universidad de destino.

8) Movilidad Académica Nacional e Internacional: Los profesores que presentaron proyectos, obtuvieron apoyo para realizar estancias de

investigación en diversas instituciones nacionales o internacionales. Mientras que en 2011, nueve profesores hicieron estancia de investigación o académica, en 2012, diecisiete profesores atendieron convocatorias internas de la Escuela o bien las ofertadas por nuestra Institución, representando un aumento de casi el 50%.

9) Profesores Investigadores Visitantes: Es importante para la Escuela de Deportes, impulsar la visita de profesores investigadores de otras partes de México, o bien, del Mundo. El propósito fundamental, es hacer que más profesores tengan la oportunidad de conocer las tendencias en las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Esto ha traído consigo que profesores de los tres campus tengan oportunidad de asistir a conferencias o talleres, o bien, trabajar de manera directa con el profesor visitante. En 2012 nos visitaron 8 profesores investigadores, procedentes de: Veracruz, México, y el resto Internacionales: Portugal, Brasil, España, Estados Unidos y Costa Rica.

10) Producción científica: La constante observada en los tres campus, fue la incipiente producción científica y la necesidad de crear los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Nuestra respuesta fue elaborar un plan de desarrollo de los Cuerpos Académicos y establecimiento de nuestras LGAC. El trabajo realizado reporta que en 2012 se registraron cuatro proyectos de investigación, dos de los cuales alcanzaron financiamiento interno y externo; hay que destacar que

derivado de los proyectos de investigación registrados en 2011, cinco estudiantes obtuvieron el título de licenciatura en la modalidad de tesis durante 2012.

No podemos hablar de proyectos de investigación sin valorar su divulgación en los distintos medios. En 2012 se presentaron diversas investigaciones en congresos internacionales, en la modalidad de cartel y exposición oral; este mismo año, decidimos elevar el rigor científico de las investigaciones que realiza la Escuela, a fin de promover que los Artículos Científicos, se publiquen en journals de impacto internacional, capítulos de libro o libros completos. Nuestra producción científica creció en 2012, un 31% respecto al 2011. Se divulgaron 10 artículos científicos, se colaboró en un capítulo de libro, y se publicaron dos libros.

11) Eficiencia terminal e índice de titulación: Es importante también mantener nuestro índice de titulación y la eficiencia terminal. Aunque hemos mejorado, la meta es empatar los resultados con los estándares establecidos por los organismos acreditadores y por los indicadores de los Programas Interinstitucionales de Fortalecimiento Integral, llamados PIFI. Cabe mencionar que en 2012 se titularon 167 egresados, 5 de estos lo hicieron por la vía de Tesis; hay que destacar el gran trabajo de los Profesores de Tiempo Completo y del CA, para motivar y estimular a estudiantes para que se titulen por la opción de tesis. El crecimiento de titulación con respecto 2011, fue del 3% y con respecto a 2010 un destacable 43%.



12) Capacitación y actualización docente: Un programa educativo de calidad requiere de personal académico responsable y comprometido con sus estudiantes, y sobre todo, con su propia preparación pedagógica y actualización disciplinar, lo cual se ha puesto de manifiesto con el aumento del 48% de participación docente en cursos enfocados al fortalecimiento de competencias pedagógicas y didácticas, en tanto que 59 académicos reforzaron sus conocimientos disciplinares, durante 2012.

La evolución de la Escuela se viene dando pertinentemente, acorde con las necesidades de nuestro entorno, sin descuidar el carácter internacional, con la voluntad y compromiso de la mayoría de quienes viven intensamente el hoy dentro de las aulas, laboratorios, áreas deportivas y oficinas, entre otros espacios académicos, ello ha traído consigo logros que habrá que reconocer como innovadores, siendo algunos:

Que durante el primer semestre del año, el Honorable Consejo Universitario, aprobó la nueva propuesta educativa para la “Licenciatura en Actividad Física y Deporte”, misma que se puso en funcionamiento con el ingreso de la decimoctava generación, integrada por 275 nuevos estudiantes (106 en Tijuana, 82 en Ensenada y 87 en Mexicali), en agosto de 2012.

El programa educativo 2012-2 “Licenciatura en Actividad Física y Deporte”, es único en el país, y ha sido materia de reflexión entre Universidades Mexicanas que ofertan programas similares, ya que presenta un eje innovador en materia de aseguramiento de la salud y la condición física de

quienes aspiran a promover dicha premisa –la salud- a través de la actividad física. Asimismo contempla trabajar de manera efectiva, sobre competencias profesionales en dos disciplinas deportivas durante el trayecto escolar del estudiante.

Garantizar la calidad y pertinencia de la oferta educativa y los servicios de extensión, es indispensable para Escuela de Deportes, por esto destacamos uno más de los logros académicos: la conformación de nuestro primer Cuerpo Académico -CA-175 Ciencias de la Actividad Física y Deporte, con una producción académica y científica en constante crecimiento, cuyo un rigor científico está orientado a las tendencias internacionales. Como parte del desarrollo de los cuerpos académicos, se crearon dos grupos de investigación, uno en la extensión Ensenada y otro en extensión Tijuana, con el objetivo de formar un segundo cuerpo académico en 2014, así como establecer las bases para un tercero en 2015.

Por otro lado, se fortaleció el Cuerpo Académico CA-175, con una mejor habilitación de sus tres integrantes, quienes obtuvieron el grado de Doctor en Fisiología del Ejercicio, sentando las bases para aportar proyectos de investigación pertinentes y que incorporen a una mayor cantidad de alumnos. La producción investigativa de nuestra Escuela, durante 2012, se tradujo a 13 investigaciones realizadas o en proceso, de las cuales 7 se registraron en Mexicali, 4 en Ensenada y 2 en Tijuana, con participación de 52 alumnos aprendiendo a investigar, como asistentes y 17 como becarios

tesistas, bajo la asesoría de 7 académicos investigadores. Es importante distinguir que dos de las aproximadamente 18 tesis que la Escuela ha desarrollado en los tres últimos años, se implementaron en idioma extranjero, en inglés, siendo la presentación del documento y las defensas para la obtención del título de licenciatura, en dicho idioma.

La producción y divulgación científica del CA-175 ha sido creciente, no solo en el número de proyectos sino también en el logro de financiamiento interno o externo. Para 2011 se lograron recursos por \$80, 000 pesos y en 2012, se alcanzó la cantidad de \$ 550,000 pesos. Derivado de los proyectos de investigación aumentó el número de “Papers” en congresos, revistas científicas u otras formas de divulgación científica.

En el mismo tenor, es indispensable cerrar brechas en cuanto a estándares o indicadores internacionales de calidad, de ahí nuestro interés constante por establecer lazos de cooperación y colaboración con Instituciones de Educación superior de Europa, Sudamérica y Norteamérica.

Seguimos afiliados a la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores en Cultura Física (AMISFC), la cual agremia a más de 23 Universidades de todo México. Nuestra participación en la AMISCF fue activa durante 2012: asistimos a cuatro asambleas, en donde se consolidaron los lazos de cooperación y colaboración entre los agremiados; en este mismo año,

gracias a esta afiliación, nuestros estudiantes fueron aceptados en diferentes universidades y realizaron movilidad estudiantil; nuestros profesores realizaron estancias de investigación y se realizó trabajo colaborativo de investigación.

Por otro lado, la incorporación a la Red Euroamericana de Motricidad Humana con sede en Brasil, generó espacios para la cooperación internacional con más de 50 universidades de 11 países. En 2012 la Escuela recibió la Delegación de la REMH en México y Centro América. Para noviembre de 2012, en el marco de la V asamblea mundial de la REMH, realizada en Ensenada, Baja California México, bajo la organización de la Universidad Autónoma de Baja California, a través de nuestra Escuela de Deportes, se obtuvo el nombramiento y responsabilidad de la Dirección de Planeación y Gestión de la REMH; esta dirección tiene cuatro áreas sustantivas de trabajo, todas ellas importantes, sin embargo la más intensa es coordinar los trabajos y acciones de los once delegados de la REMH, originarios de: México (con sede en la UACH), Brasil norte, Brasil Sur, Colombia, Uruguay, Paraguay, Chile, Costa Rica, España, Portugal e Italia.

Para Escuela de Deportes, en un honor tener a su cargo dicha responsabilidad y contribuir al fortalecimiento de las áreas de: cooperación internacional, relaciones interinstitucionales, así como la comunicación y divulgación de los productos académicos y científicos que generen las instituciones agremiadas en la Red. Ello promueve más oportunidades de

intercambios académicos y colaboraciones científicas para los estudiantes, docentes e investigadores de nuestra Escuela.

A través de la REMH hemos agilizado la habilitación y producción científica de nuestros PTC; de 2012 a la fecha se han realizado investigaciones conjuntas y publicadas de manera colegiada, en diversos esquemas de divulgación científica internacional; también se ha permitido orientar tesis doctorales. En 2012 un Profesor investigador de la Escuela inició la asesoría de dos tesis doctorales, una de España y otra de Brasil actualmente en proceso. La tesis doctoral de España se presentó en 2013 y el profesor de nuestra Escuela participó en el tribunal de defensa.

13

Asimismo, y con el propósito de crear espacios para la divulgación e impulso de la investigación, ejemplo del comprometido y colaborativo equipo de trabajo, fue el manifestado por la comunidad de Escuela de Deportes, que durante el año promovió la organización de diversos foros y actos de gran impacto académico, social, deportivo y económico:

1. El IX Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte, celebrado en noviembre pasado con participación de 18 Conferencistas de 11 países y representando a más de 24 instituciones educativas de América Latina y Europa; Ensenada 2012.
2. V Asamblea Mundial de la REMH, Ensenada 2012.

3. Expo Deportes 2012, espacio para la divulgación y difusión de los productos generados por estudiantes de la Escuela de Deportes, exposición de carteles, entre otras actividades de tipo cultural.
4. En colaboración con la Facultad de Artes, se organizó el Primer Festival “Over Time Films” cuyo objetivo es promover contenidos deportivos mediante filmes o documentales. En dicho evento participaron más de 120 estudiantes, como asistentes.
5. Programa de conferencias de maestros visitantes 2012. Este programa contó con más de nueve profesores visitantes de diversos países, con lo cual se atendió a más de 270 estudiantes y aproximadamente 30 profesores en todo el Estado. Abordaron temas diversos como: “Inmunología y deporte”, “Prescripción del ejercicio en el adulto mayor”, “Dermatoglifia aplicada al deporte”, “Actividad física y calidad de vida” entre otros.
6. Se impulsó el programa de arte y cultura, y con ello, se contribuye a la formación integral de los estudiantes. Cada campus cuenta con un responsable de promover o fomentar actividades culturales, más de doce eventos culturales se llevaron a cabo en todo el Estado: “Semana cultural y de XI Aniversario”, “Noche de talentos”, “Expo Valores”, “Cine club”, entre otros.

El modelo educativo de la UABC y el PDI promueven la formación integral del alumno, a través de distintas actividades complementarias, a partir de la práctica deportiva o del arte. De ahí que el programa de actividad física y deporte de la Escuela, sea de extensión universitaria, que promueve una diversificada oferta de actividades deportivas y de esparcimiento con el propósito de atender a los más de 55,000 estudiantes de la UABC. En 2012 más 40 % de la matrícula Estatal participó en, al menos, un evento deportivo a través de la propuesta de actividades de intramuros, Interfacultades, deporte curricular, torneos “Uninvitaver”, intersemestrales, carnet de actividades complementarias, entrenamientos de selecciones representativas.

También hay que subrayar el creciente número de peticiones en los que nuestra Escuela apoya a las diferentes unidades académicas en la realización de eventos deportivos. En 2012 se apoyó a 29 unidades académicas en todo el Estado, para la realización de más de 60 eventos deportivos o recreativos, con un impacto de atención de aproximadamente 8,000 estudiantes realizando alguna actividad lúdica o deportiva.

El programa de actividad física o deporte curricular, mantuvo un destacado crecimiento, no solo en número de estudiantes atendidos, sino también en programas ofertados, y en modalidades de acreditación. En 2012 más de 2,000 alumnos obtuvieron créditos curriculares, un aumento aproximado del 45% respecto de 2011; se aumentó en 47% el número de programas

ofertados en todo el Estado, y se implementó en un campus el “carnet” de actividades curriculares (Formación Integral), con valor de un crédito. En este aspecto, hemos sostenido dos reuniones Estatales con la Coordinación de Formación Básica de la administración central, la Facultad de Artes, la Facultad de Idiomas y los jefes departamentales de Formación Básica, con el propósito de replantear y homologar la conducción y operación de dicho programa, para su oferta en 2013-2. La contribución de nuestra Escuela a la Formación Integral de los estudiantes de la UABC, es nuestro compromiso, hay que reconocer que en este rubro nuestra meta compromiso aún no se ha alcanzado, pues falta lograr una oferta Estatal equilibrada.

Otro de los programas que en 2012 incorporamos, fue el Estatal Interfacultades; este formato permitió a jóvenes estudiantes de diferentes unidades académicas participar en las disciplinas deportivas como el basquetbol, futbol, voleibol, futbol rápido y beisbol. El proceso se llevó a cabo desde la etapa por campus y los equipos ganadores tuvieron la oportunidad de participar en el evento estatal llevado a cabo en Tijuana, Participaron más de 300 estudiantes, representando a siete unidades académicas.

Por otro lado, nuestros servicios de extensión de la actividad física o deporte para la comunidad en general, también experimentaron un avance significativo, en los denominados “eventos especiales” tales como: Plan vacacional, campamentos de baloncesto para niños y jóvenes, cursos de

actividad acuática para niños y jóvenes, torneos de verano, torneos de invitación, entre otros. Fueron más de 7,000 usuarios externos los registrados en nuestros programas, lo que representó un aumento por concepto de ingresos propios, de la Escuela. En este rubro, también es necesario equilibrar la oferta Estatal, en 2012 solo un campus realizó este tipo de actividades, siendo necesario mencionar que en 2013 se difundió la convocatoria Estatal para los programas de verano y se tienen en proyección los eventos de invierno. El objetivo es promover una oferta de actividad física o deporte pertinente y equitativa en los tres campus.

Los servicios de extensión de la actividad física o deporte para la comunidad, no solo representan la oportunidad de contar con ingresos adicionales para la Escuela, más allá de eso, legitima a nuestra Universidad en el sentido estricto de su responsabilidad social para con la comunidad Baja Californiana; asimismo, hoy por hoy estos espacios representan un sitio natural para que nuestros estudiantes de licenciatura fortalezcan sus competencias profesionales, a través de la práctica profesional o el servicio social profesional. Por otro lado, estos espacios promueven al recién egresado para que logre su primer empleo; aunque son eventuales, existe evidencia que algunos egresados han reproducido de manera particular, las experiencias aprendidas en este tipo de espacios, que no solo se traducen en la oferta de un torneo, una competencia o un espacio de enseñanza, sino que se vuelven verdaderos espacios de formación e inducción para el autoempleo o bien para formarse como futuro empleador.

En este mismo ámbito, sobre los servicios de extensión de la actividad física o deporte, es importante recordar que además de la oferta de los programas educativos y del programa de actividad física y deporte, también es nuestra responsabilidad conducir el Centro Deportivo UABC A.C., mismo que opera bajo el liderazgo de la Escuela. En 2012 se reestructuró el esquema organizacional del Centro, con un impacto que se traduce en un crecimiento del número de usuarios, que pasó de aproximadamente 2,000 en 2011, a casi 3,000 en 2012; asimismo los estados financieros del Centro, han mejorado su condición: mientras que en 2010 y 2011 se presentaron pérdidas financieras, generados por una destacable inversión de recursos financieros en mantenimiento y conservación de infraestructura deportiva, en el 2012 se lograron alcanzar finanzas sanas y se mantuvo el nivel de inversión en equipamiento, materiales y mantenimiento preventivo. Hoy, el Centro presenta una oferta de programas renovados, así como también un programa de apoyo al mantenimiento preventivo de las instalaciones deportivas de la UABC.

Con respecto a la organización de eventos deportivos con carácter selectivo, una vez más se dio muestra de la capacidad organizativa de la Escuela de Deportes. En 2012 se organizó y condujo el Estatal Interinstitucional en donde participaron las diferentes IES Estatales afiliadas al Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), esto con motivo de buscar el pase a la etapa Regional, con sede en la Universidad Autónoma de Sinaloa, en este

evento participaron más de 1,000 estudiantes. Asimismo, en la segunda parte del año 2012, se organizó la Etapa Estatal Interna en donde participaron los equipos representativos de los tres campus; más de 600 estudiantes de UABC compitieron tanto en eventos de conjunto como individuales.

Por otro lado, distinguimos la encomiable labor realizada por la delegación Cimarrona que participó en la Universiada Nacional Xalapa 2012, donde 132 atletas de los campus Tijuana, Ensenada y Mexicali, posicionaron a la UABC en el medallero general con tres preseas de plata y una de bronce en la disciplina de Judo, tercer lugar nacional para el representativo de voleibol de playa varonil, así como otra medalla similar en atletismo. La justa reunió a las Instituciones de Educación Superior (IES) afiliadas al Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C., y tuvo como sede a la Universidad Veracruzana, cabe mencionar que en este evento participaron más de trescientas IES de todo el país.

En la etapa Regional se logró una participación histórica, para un evento de este tipo fuera de casa; más de 240 participantes entre deportistas estudiantes, entrenadores y personal de apoyo. Obtuvieron el pase a la Universiada Nacional aproximadamente 100 estudiantes deportistas en las disciplinas de futbol, futbol rápido, hándbol, voleibol, voleibol de playa, atletismo, tae kwon do, tiro con arco, judo, entre otras disciplinas. Durante el proceso de Universiada 2012, desde la etapa estatal a la nacional, participaron más de 1,000 deportistas Cimarrones de los tres campus.

Además de la participación en los procesos del CONDDE, también se apoyó a los diferentes deportes de representación universitaria, siendo de lo más destacable los logros obtenidos en el campeonato nacional de Banda de Guerra donde se obtuvo el 3er. lugar nacional; el campeonato nacional abierto de rodeo obtenido en monta de toro mayor; y la representación de los tres equipos de fútbol americano de la UABC, donde nuestra Universidad tuvo una participación histórica al llegar hasta la etapa semifinal, compitiendo al lado de instituciones con gran tradición en este deporte.

“A todos nuestros estudiantes deportistas CIMARRONES, nuestra admiración y respeto”.

En cuanto a gestión de recursos financieros para el deporte y la formación integral de los estudiantes, es de suma importancia resaltar y reconocer el apoyo del Sr. Rector, Dr. Felipe Cuamea Velázquez, al invertir en el mejoramiento de las instalaciones deportivas del campus Tijuana y en el gimnasio universitario del campus Mexicali; asimismo, al otorgar un apoyo económico sin precedentes para que todo el proceso de Universiada 2012, campeonatos nacionales del deporte federado o de organizaciones civiles como lo es el CONADEIP, se llevaran a cabo con calidad y asegurando el bienestar de los deportistas estudiantes Cimarrones.

Sin duda, la labor de los Vicerrectores en los tres campus fue vital para articular esfuerzos que atienden objetivos comunes, agradecemos al Sr. Vicerrector del Campus Tijuana, Dr. José David Ledezma Torres, al Vicerrector del Campus Ensenada, Dr. Oscar Roberto López Bonilla y el Vicerrector del Campus Mexicali, Dr. Miguel Ángel Martínez Romero, por su notable labor en atención a las necesidades de la Escuela de Deportes.

En el ámbito financiero, son trascendentales las acciones que nuestra Escuela ha emprendido para generar y aumentar los ingresos propios, derivados de diversos programas extensión universitaria, de vinculación profesional y de formación extra curricular, tales como: educación continua, Centro Deportivo UABC A.C., Programa de Verano (Uninivaver, plan vacacional, campamentos deportivos, etc.), arrendamiento de instalaciones deportivas, medicina del deporte, deporte curricular, así como los ingresos especiales por concepto de cursos intersemestrales y venta de boletos del Sorteo UABC que mantienen la autosuficiencia para el logro de nuestras metas compromiso, a través de la adquisición de materiales, equipamiento, transportación, mantenimiento preventivo y correctivo, movilidad académica o estudiantil, inscripciones a cursos de académicos, entre otros.

Estimados todos, estudiantes, profesores, colaboradores, personal en general, la Escuela de Deportes es grande y extensa, una gran fortaleza es su oferta atomizada que brinda servicio a toda la Universidad, en todo el Estado de Baja California, su oferta educativa y la presencia en los tres campus y sus

extensiones, brindan cobertura oportuna y de calidad. Somos una Escuela responsable de lo que le ha sido encomendado por la Ley Orgánica de nuestra Universidad y los Estatutos que regulan la vida académica. La UABC no solo oferta programas educativos a nivel de licenciatura y próximamente posgrado, sino que también se destaca, y es ejemplo local, estatal y nacional al poner al servicio de la sociedad, sus programas actividad física o deporte, instalaciones académicas y deportivas a través de la Escuela de Deportes, todo ello con un propósito básico: lograr una sociedad saludable.

Sin duda todavía existen áreas de oportunidad en las que tenemos que dedicar tiempo e invertir recurso de manera efectiva. Existen problemas que enfrentamos con nuestro potencial académico, normativo y administrativo, debemos solventar cada uno de ellos. Los retos siguen y seguirán como una constante que nos invita a evolucionar como una Unidad Académica, que agrega a la Institución elementos adicionales para seguir siendo una de las mejores Universidades Públicas de México y la Mejor de la Región Noroeste del País.

2012 ha sido un año de logros que nos comprometen a consolidar los avances alcanzados, pero también a continuar trabajando hacia el logro de metas aun no concretadas, las acciones emprendidas buscan consolidar nuestra competitividad y mejorar nuestra capacidad académica, todo ello, en un contexto de compromiso y respeto por nuestra sociedad.

Éxitos académicos, deportivos y culturales que se reflejaron en el ámbito profesional y personal de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y de servicios, fueron la cualidad del año 2012 para Escuela de Deportes.

La evolución no se da por casualidad, no hay inercias que definan lo que hoy tenemos y somos, lo que aquí se ha construido y se ha logrado, ha sido con la suma de los esfuerzos individuales que se unen de manera colegiada, con el gran espíritu de servicio de quienes verdaderamente tiene corazón de CIMARRÓN.

Muchas Gracias. Dios los bendiga.

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza

Director